АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по иностранным языкам, УМ «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год, авторско программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная лини учебников М. Аверин 5 − 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебник: Аверип М.М., Джип Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 14. Исли и задачи изучения предмета предмета 1	Предмет	Второй иностранный (немецкий язык)
Разработчики программы Нормативно методические материалы Модифицированная программа учебного предмета «Немецки язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиям федерального государственного образовательного стандам, УМ «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, ФДжин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год; авторско программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная лини учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизопты» общеобразовательных школ/ М.? Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизопты» общеобразовательных школ/ М.? Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 14 ши задачи научения предмета 15 шредмета 16 шредмета 17 шредмета 18 шредмета 18 шредмета 18 шредмета 19 аввитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именю: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтетин, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общено отобранными для основной школы; совение знаний о языковы явлениях изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компетенция — приобщение к культуре, традициям и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универеальных способом деятельноги; ознакомнение празвитие учеший выходить из положения в условиях дефицита языковы средств при получении и передаче информации; учебно-познавательного изучения и овладени инспользованием новых информационных технологий; шразвитие общи и специальных учебных умений, универеальных способом приёмом и сепильного информационных технологий;	_	
Нормативно методические материалы Модифицированная программа учебного предмета «Немецки язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по иностранным языкам уМ «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, 0 Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год; авторско программой: Немецкий язык, Рабочие программы. Предметная лини учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык» 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 11сли и задачи изучения предмета пре	образования	
Модифицированная программа учебного предмета «Немецки материалы методические материалы бедерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по иностранным языкам, УМ «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, ФДжин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год, автяющей учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык». 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.? Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.? Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 1. Исли и задачи изучения вторго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1. Визучения предмета 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: 2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: 3. Развитие иноязычной коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, а уыровании, чтении, письме); 3. Языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, грамметическими), орфографическими, лексическим увъннях изучаемого языка, разных стособах выражения мысли родном и иностранном языке; 2. Социокузьятривая компетенция — приобщение к культуре, традиция: и реализм стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие унеший выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; 3. Развитие личности учащихся потребности изучения и овладени иностранными заыками как средством реализации в поликультурном общения, оптеребности изучения и овладени иностранными заыками как средством общения, познане смореами далитации в поликультурном общения, само	Разработчики	Учитель немецкого языка Соловцова Е.А.
методические материалы язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по иностранным языкам, УМ «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, 4 Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год; авторско программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная лини учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 14 Пели и язания предмета 15 Премета 16 Премета 17 Премета 18 Премета 18 Премета Премета 18 Премета	программы	
методические материалы — язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образоватия по иностранным языкам, УМ «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год; авторско программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная лини учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 1. Исли и задачи на достижение следующих целей: 1. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: 2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: 2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: 3. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: 4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: 4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупностическими, орфографическими, лексическими праматитическими) в соответствии с темами и ситуациями общени: 4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в передаче информации; 4. Развитие предметита языковых средств при получении и передаче информации; 4. Развитие личности учащикся посредством реализации и специальных учебных умений, учивереальных способами приèмами самостоятельного изучесия языков и культур, в том числе использованием новых информационым технологий и опликультурно оправние быркины		Модифицированная программа учебного предмета «Немецкий
Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по иностранным языкам, УМ «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год, авторско программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная лини учебников М. Аверин 5 − 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебник: Аверип М.М., Джип Ф., Рормап Л и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 11 Цели и задачи изучения предмета	методические	язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями
«Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год; авторско программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная лини учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК Реализуемый 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 1 Чели и задачи шзучения предмета Пели и зарачи предмета Пели и предмета	материалы	Федерального государственного образовательного стандарта
М.: Просвещение, 2012 г.; Реализуемый УМК 1. Учебники Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 1 Цели и задачи изучения второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: □ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: □ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); □ языковая компетенция — овпадение языковыми средствам (фонетическими), орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения отобранными для основной школы; совоение знаний о языковы явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; □ социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традиция: и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; □ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универеальных способо деятельности; ознакомпение с доступными учащих япотрефности ознаком реализации и специальной здантации и овладени иностранного языка: □ развитие личности учащихся потребности изучения и овладени иностранного потенциала изучаемого иностранного языка: □ формирование у учащихся потребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познание самореализации и социальной здантации в поликультурном самореализации и социальной здантации в поликультурном самореализации и социальной заантация в поликультурном спантация по воликультурном само		основного общего образования по иностранным языкам, УМК «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год; авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС —
Реализуемый УЧебники 1. Учебники 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: □ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими) в соответствии с темами и ситуациями общених отобранными для основной школы; освоение знаний о языковыя явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицияг и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебных умений, универеальных способа деятельности, сэнакомпетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универеальных способами приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся погредством реализации вопитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познание самореализации и социальной адаптации в поликультурном		1
1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2019. 14	Реализуемый	
язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 1 Изучения второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: □ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими) в соответствии с темами и ситуациями общени отобранными для основной школы; освоение знаний о языковы явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; □ социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реализм стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способами приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологичении воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся посредством общения, познание самореализации и социальной адаптации в поликультурном иностранными языками как средством общения, познание саморорализации и социальной адаптации в поликультурном иностранными зыками как средством общения, познание саморорализации и социальной адаптации в поликультурном иностраньноми зыками как средством общения познание самореализации и социальной адаптации в поликультурном иностраньно		
Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 1	VIVII	
2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. Учебник «Немецки язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.Р. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. Цели и задачи изучения предмета Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонстическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общении отобранными для основной школы; освоение знаний о языковыя явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебных умений, универсальных способо деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся погредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся погредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся погредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся погребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познани самореализации и социальной адаптации в поликультурном		
язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. Пели и задачи изучения предмета Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: □ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общению отобранными для основной школы; освоение знаний о языковы явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; □ социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языкие умений выходить из положения в условиях дефицита языкие умений выходить из положения в условиях дефицита языкие у культур, в том числе использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся погредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся погребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном		
Дели и задачи Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: □ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); я языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения отобранными для основной школы; освоение знаний о языковы явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; □ социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способож деятельности; ознакомпение с доступными учащимся способами приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технопогий; □ развитие личности учащихся погредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся погребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном		
Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: □ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общению отобранными для основной школы; освоение знаний о языковыя явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способом деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся погребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном		
предмета □ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общених отобранными для основной школы; освоение знаний о языковы явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; □ социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; □ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способом деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: □ формирование у учащихся потребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познани самореализации и социальной адаптации в поликультурном	Цели и	Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено
предмета совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общени: отобранными для основной школы; освоение знаний о языковы явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способом деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познани самореализации и социальной адаптации в поликультурном	задачи	на достижение следующих целей:
речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общени: отобранными для основной школы; освоение знаний о языковы явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способами и специальных учебных умений, универсальных способами приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном	изучения	□ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в
речевая компетенция — развитие коммуникативных умении в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общених отобранными для основной школы; освоение знаний о языковыя явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традицият и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способо деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладени иностранными языками как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном	предмета	совокупности ее составляющих, а именно:
полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознани важности изучения иностранных языков и родного языка как средств общения и познания в современном мире;		четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; □ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения и ностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
MONOGER PROMETERING HOMELOCOL ACCOUNTS WATER		качеств гражданина, патриота; развитие национального

Срок реализации программы	самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни. 2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Примерная программа согласно базисному учебному плану рассчитана на 68 часов. В модифицированную программу по немецкому языку внесены изменения за счет уплотнения учебного материала: она рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Изменения в предметное содержание модифицированной программы не внесены. В течение года предусмотрено проведение 2 комплексных контрольных работ (1 раз в полугодие) по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	 Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.