АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Второй иностранный (немецкий язык)
Уровень образования	Основное общее образование (базовый уровень) (8-9 класс)
Разработчики программы	Учитель немецкого языка Соловцова Е.А.
Нормативно методические материалы	Модифицированная программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, УМК «Немецкий язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год; авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012 г.;
Реализуемый УМК	Учебники 1. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019. 2. Учебник: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: - <u>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</u> в совокупности ее составляющих, а именно: - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - <u>развитие личности учащихся</u> посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

	самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Примерная программа согласно базисному учебному плану рассчитана на 68 часов. В модифицированную программу по немецкому языку внесены изменения за счет уплотнения учебного материала: она рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Изменения в предметное содержание модифицированной программы не внесены. В течение года предусмотрено проведение 2 комплексных контрольных работ (1 раз в полугодие) по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.