**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Уровень образования** | Начальное общее (1-4 класс) |
| **Разработчик программы** | Учитель начальных классов: Козлова З.Г., Алферова Д.А. |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный государственный стандарт начального общего образования.  Программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400с. (Стандарты второго поколения).  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс: / А.А. Плешаков –М.: Просвещение, 2014.  Инструктивно – методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2024-2025 учебном году»  Планируемые результаты начального общего образования. |
| **Реализуемый УМ К** | «Школа России»  Учебники  1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2024.  2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2024.  3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024.  4. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**  — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.  Основными **задачами** реализации содержания курса являются:  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;  4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме. |
| **Срок реализации программы** | 4года |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 265 часов:  1 класс – 61 ч (1 ч. Ступенчатый режим, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели). |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)** | ***Предметные результаты***  1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего  поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире. |