**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Технология |
| **Уровень**  **образования** | Начальное общее (1-4 класс) |
| **Разработчики**  **программы** | Учителя начальных классов: Козлова З.Г., Алферова Д.А. |
| **Нормативно**  **методические**  **материалы** | Федеральный государственный стандарт начального общего образования.  Программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400с. (Стандарты второго поколения).  Планируемые результаты начального общего образования.  Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс: / Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. и др. – М.: Просвещение, 2014  Инструктивно – методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2024-2025 учебном году» |
| **Реализуемый**  **УМК** | «Школа России»  Учебники  1. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, - М.: Просвещение, 2024 год  2. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2024 год  3 Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2024 год  4. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2024 год |
| **Цели и задачи**  **изучения**  **предмета** | **Цели** изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  Основные **задачи** курса: духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;  знакомство с современными профессиями; формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;  воспитание толерантности к мнениям и позиции других;  формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;  развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:  — внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:  — умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  — коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);  — первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;  — первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;  — творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. |
| **Срок**  **реализации**  **программы** | 4 года |
| **Место**  **учебного**  **предмета в**  **учебном плане** | На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 133 ч: 31 часа – в 1 классе , 1 четверть ступенчатый режим,(33 учебные недели), по 34 часа – во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе). |
| **Результаты**  **освоения**  **учебного**  **предмета**  **(требования к**  **выпускнику)** | **Предметные результаты**  1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.  3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.  4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.  5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |