

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ПМО учителей начальных классов МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области  Козлова С.И. Протокол № 6 от «26» июня 2024 г.	Педагогический совет школы Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	Директор МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области  Рассохин А.А. Приказ № 57 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по учебному предмету

Чтение

1(дополнительный),1-4 классы

(I вариант)

Составитель: Алферова Д.А.

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»	5
3. Содержания учебного предмета «Чтение»	7
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного Предмета «Чтение»	8
5. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Чтение" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ «Ивановская ООШ» для учащихся с ОВЗ".

Основная цель предмета «Чтение» научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе, I–IV классах предусматривает следующие направления: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных

задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» для младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

1. Букварь: 1-й класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2023
2. Чтение: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. / С.Ю. Ильина (и др.) – Москва.: Просвещение. 2022
3. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова – М.: Просвещение, 2019
4. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ (С.Ю.Ильина). - М.: Просвещение, 2019

Учебный план МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета отводится в 1-4 классах 3 часа в неделю.

**Годовой учебный план
общеобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
I (дополнительный), I–IV классы**

Количество часов в год					Всего
I доп.	I	II	III	IV	
66	99	136	136	136	573

**Недельный учебный план
общеобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

I (дополнительный), I–IV классы

Количество часов в неделю					Всего
I доп.	I	II	III	IV	
2	3	4	4	4	17

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 (дополнительный) класс Минимальный

уровень

- различать звуки на слух в произношении, соотносить их с буквами А, У, М, О, Х, С, Н;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух в произношении, соотносить их с буквами А, У, М, О, Х, С, Н;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- читать по слогам слова их буквами А, У, М, О, Х, С, Н предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Знать наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст и его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы информационного плана;
- чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное, отчетливое чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы по содержанию;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; самостоятельный пересказ содержания прочитанного текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- выразительное, отчетливое чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

3. Содержание программы «Чтение»

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевоеразвитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на воп-

росы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Чтение»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении рабочей программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов—нет фиксируемой динамики;

1 балл—минимальная динамика;

2 балла—удовлетворительная динамика;

3 балла—значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинают с второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения рабочей программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**5. Тематическое планирование учебного предмета
«Чтение»**

1 (дополнительный)

№урока	Темаурока	Кол-во часов
1.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1
2.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1
3.	Звукивокругнас.Различениенеречевыхзвуков окружающей действительности	1
4.	Звукивокругнас.Различениенеречевыхзвуков окружающей действительности	1
5.	Звукивокругнас.Различениенеречевыхзвуков окружающей действительности	1
6.	Звукивокругнас(источникзвука,направление звука, сила звука)	1
7.	Звукивокругнас(источникзвука,направление звука, сила звука)	1
8.	Звукивокругнас(источникзвука,направление звука, сила звука)	1
9.	Практическоеознакомлениеспонятием«слово»и его условно-графическим изображением	1
10.	Практическоеознакомлениеспонятием«слово»и его условно-графическим изображением	1
11.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.«Чтение»условно-графическойзаписи слов сходных по звучанию	1
12.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.«Чтение»условно-графическойзаписи слов сходных по звучанию	1
13.	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением(схемапредложениябезделенияна слова)	1
14.	Практическоеознакомлениеспонятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1
15.	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1
16.	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1
17.	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова,егоусловно-графическоеизображениеи	1

	«чтение»	
18.	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
19.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
20.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
21.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
22.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
23.	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделённых на слоги	1
24.	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделённых на слоги	1
25.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1
26.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1
27.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
28.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
29.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
30.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
31.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
32.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
33.	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
34.	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
35.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
36.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
37.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38.	Составление слогов из букв А, У, М	1
39.	Составление слогов из букв А, У, М	1
40.	Составление слогов из букв А, У, М	1
41.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
42.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
43.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его	1

	условно-графическим изображением в схеме слова	
44.	Составление слогов из букв А, У, М, О	1
45.	Составление слогов из букв А, У, М, О	1
46.	Составление слогов из букв А, У, М, О	1
47.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
48.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
49.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
50.	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х	1
51.	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х	1
52.	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х	1
53.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
54.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
55.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
56.	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х, С	1
57.	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х, С	1
58.	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х, С	1
59.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
60.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
61.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
62.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
63.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
64.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
65.	Повторение пройденного материала	1
66.	Повторение пройденного материала	1

1 класс

№ уроков	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов
		Добукварный период (20ч)	
1	1	Знакомство со школой и классом, среда в классе	1
2	2	Беседа о том, что находится в классе	1

3	3	Порядок в классе. Учитель и ученик. Имя и фамилия учеников. Ученики и учителя других классов	1
4	4	Перемены в школе, их значение	1
5	5	Я и моя семья. Окружающий меня мир	1
6	6	Знакомство с букварем	1
7	7	Школьная пора	1
8	8	Урок в школе. Различение наиболее распространенных цветов	1
9	9	Семья и члены семьи	1
10	10	Классификация предметов. Прямоугольник и квадрат	1
11	11	Составление предложений по схемам. Треугольник, круг	1
12	12	Режим дня школьника. Конструирование простых предметов	1
13	13	Деление простых предложений (из двух-трех слов) на слова	1
14	14	Сад, где растут фрукты. Деление слов на слоги	1
15	15	Огород, где растут овощи. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва)	1
16	16	Уборка урожая. Гласный звук «а» в начале слова	1
17	17	Гласный звук «у» в начале и в конце слова	1
18	18	Выделение из слова согласного. Звук «м»	1
19	19	Р/р. Сказка «Колобок»	1
20	20	Р/р. Сказка «Репка»	1
		Букварный период 79ч	
21	1	Звуки буква Аа	1
22	2	Звуки буква Уу	1
23	3	Слоги, состоящие из одной гласной (ау, уа)	1

24	4	ЗвукибукваМм	1
25	5	Обратныеслогиам,ум.Прямыеоткрытыеслоги ма, му	1
26	6	ЗвукибукваОо.Прямыеиобратныеслоги(ам, ум, ом, ма, му, мо)	1
27	7	Образованиесловизусвоенныхзвуковибукв.Чтение слов с протяжным произношением	1
28	8	ЗвукибукваХх.Чтениеоткрытыхипрямых слогов и их сравнение	1
29	9	Составлениеичтениесловизоткрытыхдвух звуковых слогов	1
30	10	Составление слов из усвоенных слогов (у, ма,хо, ха, му)	1
31	11	Звук и буква Сс. Обратные и прямые слоги (ас, ус, ос, са, со, су)	1
32	12	Составлениеичтениесловасбуквойс	1
33	13	ЗвукибукваНн	1
34	14	Чтениеираспространение слов со значением он, она, оно	1
35	15	Чтение трехбуквенных закрытых слогов (сон, сом, нос)	1
36	16	Звукибукваы.Слогиисловасозвукомибуквойы	1
37	17	Чтениепредложенийслогамиы,мы,ны	1
38	18	Звук и буква Лл. Слоги и слова со звуком и буквой л	1
39	19	Словаикороткиепредложения	1
40	20	Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой в	1
41	21	Составление и чтение предложенийпо сюжетным картинкам	1
42	22	ЗвукибукваИи.Чтениесловипредложенийсо звуком и буквой «и»	1

43	23	Дифференциация звуков ы-и. Образование и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными	1
44	24	ЗвукибукваШш	1
45	25	Чтениесловипредложенийсозвукомибуквойш	1
46	26	Звукис-шиихсравнение.Слогши	1
47	27	Звук и букваПп.Слогии словасо звукоми буквой п	1
48	28	Составление и чтение предложений, состоящих из двух - трёх слов	1
49	29	ЗвукибукваТт.Слогиисловасозвукомибуквойт	1
50	30	Образование и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными	1
51	31	Чтение слов и предложений с протяжным произношением	1
52	32	Звук и буква Кк. Слоги и слова со звуком и буквой к	1
53	33	Слогика.ко,ку.Чтениесловсостечениемсогласных	1
54	34	Чтениекороткоготекста(послепредварительной отработки с учителем)	1
55	35	ЗвукибукваЗз.Слогиисловасозвукомибуквойз	1
56	36	Словасослогамиза,зо,зу,зи. Звуко-буквенныйанализсловсс-з	1
57	37	Чтениепредложенийикороткихтекстов	1
58	38	Звук и буква Рр. Слоги и слова со звуком и буквой р. Предложения с этими словами	1
59	39	Различениезвуковр-л.Упражнениявчтениилогови слов с буквами р и л	1
60	40	ЗвукибукваЙй. Чтениетекста«Тай»	1

61	41	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и	1
62	42	Чтение текста «Пополам!»	1
63	43	Звуки буква Жж. Составление и чтение словослогов мижа, жо, жу	1
64	44	Звуко-буквенный анализ слов ж-ш	1
65	45	Слоги жи-ши	1
66	46	Звуки буква Бб	1
67	47	Чтение текста «Барабан», «Шалун Барсик»	1
68	48	Звуки буква Дд. Составление и чтение словослогов мида, до, ду, ди	1
69	49	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами д-т	1
70	50	Звуки буква Гг. Составление и чтение словослогов миго, ги, гу, га	1
71	51	Чтение текста «Нас запутали», «Отгадай!»	1
72	52	Буква ъ. Чтение текста «Лодыри»	1
73	53	Мягкий знак в конце слова. Чтение текста «Налугу»	1
74	54	Образование и чтение слов с течением согласных в начале слова (рот – крот).	1
75	55	Звуки буква Ее. Чтение текста «В лесу»	1
76	56	Составление и чтение слов с буквой Е, е	1
77	57	Чтение текста «Повар»	1
78	58	Звуки буква Яя. Чтение текста «Наш хор»	1

79	59	Буква я как показатель мягкости согласных	1
80	60	Звуки буква Юю. Чтение текста «Прятки»	1
81	61	Смягчение предшествующего согласного буквой ю	1
82	62	Звуки буква Ёё. Чтение текста «Вот так Тёпа!»	1
83	63	Чтение текста «Опасная работа»	1
84	64	Звуки буква Чч. Чтение текста «Красная Шапочка»	1
85	65	Слоги ча-чу. Чтение текста «Хитрая лисичка»	1
86	66	Звуки буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1
87	67	Звуко-буквенный анализ слов св-ф	1
88	68	Звуки буква Цц. Слоги и слова со звуками и буквами ц	1
89	69	Чтение текста «Ловкий заяц», «На арене цирка»	1
90	70	Различение в произношении и чтении слогов и слов со звуками и буквами с и ц	1
91	71	Звуки буква Ээ.	1
92	72	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?»	1
93	73	Звуки буква Щщ. Слоги ча-ща, чу-щу	1
94	74	Чтение текста «Сложный вопрос»	1
95	75	Буква ъ. Слова с буквой ъ	1
96	76	Разделительный ъ между согласными и гласным. «Без терпенья нет ученья»	1
97	77	Чтение текста «В гостях у бабушки»	1

98	78	Чтение текста «Невидимка»	1
99	79	Чтение текста «Верный друг», «Светофор»	1

2 класс

№ уроков	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов
		Повторение 8ч	
1	1	Знакомство с учебником. Мы учимся читать!	1
2	2	Гласные буквы в начале слова	1
3	3	Гласные звуки, имеющие два звука	1
4	4	В. Безбородов «Читаем вместе»	1
5	5	Согласная буква в начале слова	1
6	6	Чтение по слогам слитно	1
7	7	Чтение слов, начинающихся с согласных букв л, ш, ч, ф, х, ж	1
8	8	Чтение слов, начинающихся из одного, двух слогов	1
		Осень пришла - в школу пора! 17ч	
9	1	Чтение стихотворения «Осень пришла - в школу пора!»	1
10	2	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1
11	3	Чтение текста «Первый урок»	1
12	4	Чтение текста «Мы рисуем»	1
13	5	Я. Аким «Грибной лес»	1
14	6	По В. Дурову «Слон Бэби»	1
15	7	Б. Заходер «Птичья столовая»	1
16	8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1
17	9	Чтение текста «В парке»	1
18	10	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
19	11	По В. Корабельникову «Осенний лист»	1
20	12	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1
21	13	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1
22	14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1
23	15	Чтение текста «Много у меня друзей...»	1
24	16	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1
25	17	Обобщение и изученного по теме «Осень пришла - в школу пора!»	1
		Почитаем - поиграем 9ч	
26	1	По А. Шибяеву «Одна буква»	1
27	2	А. Усачёв «Слоги»	1
28	3	По С. Иванову «Дразнилка»	1
29	4	К. Чуковский «Черепашка»	1
30	5	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
31	6	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом...»	1

32	7	Отгадывание загадок. Доскажи словечко	1
33	8	Чтение текста «Кто квакает, кто крикает, кто каркает»	1
34	9	Обобщение и изученного по теме «Почитаем – поиграем»	1
		В гостях у сказки 13ч	
35	1	«Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1
36	2	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	1
37	3	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	1
38	4	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1
39	5	«Волк и баран» (Литовская сказка)	1
40	6	По С. Прокофьеву «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
41	7	«Раки ворона» (Литовская сказка)	1
42	8	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	1
43	9	«Благородный медведь» (Мордовская сказка)	1
44	10	«Как белка заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	1
45	11	«Волк и гнёнок» (Армянская сказка)	1
46	12	«Умей обождать» (Русская народная сказка)	1
47	13	Обобщение и изученного по теме «В гостях у сказки»	1
		Животные рядом с нами 15ч	
48	1	«Умная собака» (Индийская сказка)	1
49	2	В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку...»	1
50	3	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1
51	4	«Лошадка» (Русская народная присказка)	1
52	5	По Е. Чарушину «Кролики»	1
53	6	В. Лифшиц «Баран»	1
54	7	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1
56	8	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1
57	9	М. Бородинская «Котёнок»	1
58	10	Чтение стихотворения «Света зёрнышко кладёт, ...»	1
59	11	По В. Сутееву «Трикотёнка»	1
60	12	По К. Ушинскому «Петушок семьёй»	1
61	13	Чтение текста «Упрямые козлята»	1
62	14	В. Лифшиц «Пёс»	1
63	15	Обобщение и изученного по теме «Животные рядом с нами»	1
		Ой ты, зимушка-зима! 16ч	
64	1	Я. Аким «Первый снег»	1
65	2	По Э. Киселёвой «Большой снег»	1
66	3	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1
67	4	По С. Вангели «Снеговикное веселье»	1
68	5	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
69	6	Г. Галина «Зимние картинки»	1
70	7	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
71	8	Ш. Галиев «Купили снег»	1
72	9	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1

73	10	И. Токмакова«Живи, ёлочка!»	1
74	11	ПоВ.Голявкину«Конькикупилине напрасно»	1
75	12	ПоМ.Пляцковскому«Ромашкивянваре»	1
76	13	«Морозизаяц»(Русскаянароднаясказка)	1
77	14	«Вьюга»(Литовскаянароднаяпесенка)	1
78	15	ПоГ.Скребицкому«Налеснойполянке»	1
79	16	Обобщение изученного потеме «Ойты, зимушка – зима!»	1
		«Чтотакоехорошичтотакоеплохо» 17ч	
80	1	ПоА.Митту«Колязаболел»	1
81	2	Д.Летнёва«Подружкирассорились»	1
82	3	ПоВ.Голявкину«Вязальщик»	1
83	4	Г.Ладонщиков«Самокат»	1
84	5	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик»	1
85	6	ПоЕ.Пермяку«Торопливыйножик»	1
86	7	ПоВ.Сухомлинскому«Вьюга»	1
87	8	ПоИ.Бутмину«Трус»	1
88	9	ПоВ.Голявкину«Какяподпартойсидел»	1
89	10	Б.Заходер«Петямечтает»	1
90	11	ПоВ.Витка«Мёдвкармане»	1
91	12	ПоВ.Донниковой«Канавка»	1
92	13	«Назлосолнцу»(Узбекскаясказка)	1
93	14	А. Барто «Мостик». По М. Дружининой «Песенкаобовсём»	1
94	15	Л.Квитко«Лемелехозяйничает»	1
95	16	ПоИ.Туричину«Неряха»	1
96	17	Обобщениеизученного по теме«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
		«Веснаидёт!»19ч	
97	1	Я.Аким«Март».ПоЮ.Ковалю«Невидимка»	1
98	2	ПоЮ.Ковалю«Невидимка»	1
99	3	В.Берестов«Праздник мам»	1
100	4	ПоВ.Драгунскому«Подароккпразднику»	1
101	5	«Снегизаяц»(Бурятскаясказка)	1
102	6	Г.Ладонщиков«Помощникивесны».	1
103	7	ПоМ.Пришвину«Лягушонок»	1
104	8	Г. Ладонщиков «Весна». По Е. Чарушину «Барсук»	1
105	9	ПоЕ.Чарушину «Барсук»	1
106	10	С.Маршак«Весенняяпесенка»	1
107	11	ПоИ.Соколову–Микитову«Накраюлеса»	1
108	12	ПоВ.Голявкину«Подходящаявещь»	1
109	13	М.Пляцковский«Денькистоятпогожие...»	1
110	14	ПоС.Козлову«Ручейикамень»	1
111	15	«Какптицылисупроучили»(Русскаянародная	1

		сказка)	
112	16	ПоТ.Шарыгиной«Вкусныйурок»	1
113	17	С.Косенко«Почемускворецвесёлый?»,Э.Шим «Храбрыйптенец»	1
114	18	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
115	19	Обобщение изученного потеме «Весна идёт!»	1
		Чудесноерядом13ч	
116	1	ПоГ.Цыферову«Лосёнок»,О.Дриз«Игра»	1
117	2	Г.Цыферов«Удивлениепервое»	1
118	3	ПоГ.Снегирёву«Осьминожек»	1
119	4	ПоС.Козлову«Друзья»	1
120	5	ПоС.Козлову«Необыкновеннаявесна»	1
121	6	Э.Мошковская«Непонимаю»	1
122	7	Г.Скребицкому«КотИваныч»	1
123	8	ПоМ.Пришвину«Золотойлуг»	1
124	9	ПоВ.Бианки«Неродной сын»	1
125	10	Ю.Кушак«Подарок»,	1
126	11	Я.Тайц«Всёздесь»	1
127	12	ПоВ.Бианки«Небесныйслон»	1
128	13	Обобщениеизученного потеме«Чудесное рядом»	1
		Летокрасное8ч	
128	1	Чтениестихотворения«Яркосветитсолнце...». По И. Соколову- Микитову «Светляки»	1
130	2	ПоГ.Цыферову«Петушокисолнышко»	1
131	3	И.Гамазкова«Прошлымлето»	1
132	4	С.Махотин«Поход»	1
133	5	ПоЕ.Пермяку«Раки»	1
134	6	В.Викторов«Вгостиклету»	1
135	7	И.Мазнин«Отчеготакмногосвета»	1
136	8	Обобщение изученного потеме «Лето красное»	1

3 класс

№ уроков	№ уроков по теме	Темы	Кол-вочасов
		Здравствуй, школа! 9ч	

1	1	М.Садовский«Сентябрь»	1
2	2	ПоВ.Воскобойникову«Веселаяулица»	1
3	3	В.Берестов«Первое сентября»	1
4	4	ПоВ.Драгунскому«Завтравшкола»	1
5	5	ПоЭ.Шиму «Пятерка»	1
6	6	В.Бирюков«Ктоллучшимбудет»	1
7	7	ПоВ.Хомченко«Обида»	1
8	8	А.Аксенова«Нашаучительница»	1
9	9	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Здравствуй,школа!»	1
		«Осень наступила...»	
10	1	О.Высотская«»Осень»	1
11	2	ПоЮ.Ковалю«Последнийлист»	1
12	3	А.Толстой«Осень.Обсыпаетсявесьнаш бедный сад...»	1
13	4	ПоН.Сладкову«Сентябрьнадворе»	1
14	5	В.Степанов«Воробей»	1
15	6	ПоА.Баркову«Летонаверевочке»	1
16	7	Е.Благинина«Улетают,улетают...».ПоЭ. Шиму «Ворона и синица»	1
17	8	ПоЛ.Воронкова«Закормомдляптиц»	1
18	9	Г.Ладонщиков«Воктябре»	1
19	10	ПоН.Сладкову«Страшныйневидимка»	1
20	11	А.Плещеев«Осень наступила...»	1
21	12	ПоН.Абрамцевой«Сказкаобосеннем ветре»	1
22	13	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Осеньнаступила...»	1
		«Учимсятрудиться»14ч	
23	1	Ю.Тувим«Вседлявсех»	1
24	2	ПоД.Габе«Работа»	1
25	3	В.Орлова«Моипомощники»	1
26	4	ПоА.Потаповой«Бабушкаивнучка»	1
27	5	Б.Заходер«Повара»	1

28	6	ПоМ.Дружининой«Сюрприз»	1
29	7	О.Высотская«Маргаритка»	1
30	8	ПоВ.Хомченко«Пуговица»	1
31	9	Г.Ладонщикова«Портниха»	1
32	10	В.Осеева «Пуговица»	1
33	11	ПоВ.Голявкину«Какяпомогалмамаемыть пол»	1
34	12	ПоС.Баруздину«КакАлёшкаучиться надоело	1
35	13	Дж.Родари«Чемпахнутремесла»	1
36	14	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Учимсятрудиться»	1
		«Ребятамозверятах»14ч	
37	1	ПоЕ.Чарушину «Лисята»	1
38	2	ПоН.Сладкову«ЛисицаиЁж». Е. Тараховская «Заяц»	1
39	3	ПоМ.Пришвину«Ёж»	1
40	4	ПоА.Баркову«Материнскаязабота»	1
41	5	ПоГ.Снегиреву«Белёк»	1
42	6	В.Приходько«ПиниГвин»	1
43	7	ПоБ.Житкову«Галка»	1
44	8	ПоВ.Гаранжину«Куриныйвоспитанник»	1
45	9	ПоМ.Тарловскому«ДобрыйВолк»	1
46	10	ПоН.Носову«Живая шляпа»	1
47	11	ПоН.Павловой«Котята»	1
48	12	В.Берестов«Кошкин дом»	1
49	13	ПоМ.Пляцковскому«СердитыйдогБуль»	1
50	14	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Ребятамозверятах»	1
		«Чудесныймир сказок»10ч	
51	1	«Лисаижуравль»(Русскаянародная сказка)	1
52	2	«Храбрыйбаран»(Русскаянароднаясказка)	1
53	3	«Лисаитетерев»(Русскаянароднаясказка)	1
54	4	«Овечкаиволк»(Русскаянароднаясказка)	1

55	5	«Медведьипчелы»(Башкирскаянародная сказка)	1
56	6	«Тигрилиса»(Таджикскаянароднаясказка)	1
57	7	«Лисаикуропаточка»(Французская народная сказка)	1
58	8	«Куцый Хвост»(Абхазскаянароднаясказка)	1
59	9	«Глупыйкотёнок»(Удмуртскаянародная сказка)	1
60	10	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Чудесныймирсказок»	1
		«Зимушка–зима»21ч	
61	1	«Ойты. зимушка–зима»(Русскаянародная песня)	1
62	2	ПоВ.Бианки«Заяц,Косач,Медведьидед Мороз»	1
63	3	М.Садовский«Декабрь»	1
64	4	ПоЛ.Воронковой«Какёлкунаряжали»	1
65	5	С.Попов«Вновогоднююночь»	1
66	6	ПоА.Усачёву«КакДедМорозделалсебе помощников»	1
67	7	ПоА.Потаповой«Такойвотгерой»	1
68	8	С. Есенин «Зима»	1
69	9	С.Суворов«Подарок»	1
70	10	ПоВ.Голявкину«УНикиновыелыжи»	1
71	11	И.Шевчук«Спрогулки»	1
72	12	ПоМ.Быковой«Неудачнаянаходка»	1
73	13	И.Суриков«Детство»	1
74	14	ПоЕ.Чарушину«Чтозазверь?»	1
75	15	ПоЭ.Шиму«Нестучать–всеспят!»	1
76	16	В.Степанов«Зайка»	1
77	17	ПоН.Сладкову«Еловаякаша»	1
78	18	З.Александрова«Снежок»	1
79	19	ПоС.Баруздину«Коллективнаяпечка»	1
80	20	В.Аникин«Доскажисловечко(Зимние загадки)»	1
81	21	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Зимушка–зима»	1

		«Такнелзья, атакможно»10ч	
82	1	ПоА.Ягафаровой«СнегирыиСиничка»	1
83	2	ПоВ.Хомченко«Птица–синица»	1
84	3	Г.Ладонщиков«Дельныйсовет»	1
85	4	ПоЛ.Толстому«Косточка»	1
86	5	ПоС.Георгиеву«Праздничныйстол»	1
87	6	В.Берестов«Заигрой».С. Баруздин «Бревно»	1
88	7	А.Седугин«КакАртемкотёнкаспас»	1
89	8	ПоВ.Осеевой«Подвиг».И.Демьянов «Девочка–копушка».	1
90	9	ПоВ.Бирюкову«Лесныедоктора»	1
91	10	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Такнелзья, атакможно»	1
		«Веснавокностучится»18ч	
92	1	Ф.Тютчев«Зиманедаромзлится...»	1
93	2	ПоВ.Бирюкову«Весенняяпесня»	1
94	3	«Веснянка»(Украинскаянароднаяпесня)	1
95	4	ПоЭ.Шиму «Сосулька»	1
96	5	«Выглянисолнышко...»(Русскаянародная песенка)	1
97	6	С.Вербов«Маминпортрет»	1
98	7	П.Синяковский«Разноцветныйподарок»	1
99	8	А.Седугин«Тихо–тихо»	1
100	9	Р.Сеф«Лицоквесне»	1
101	10	С.Вербов «Ледоход»	1
102	11	ПоР.Фархади«СонМедвежонка»	1
103	12	Г.Ладонщиков«Медведьпроснулся»	1
104	13	ПоВ.Бианки«Заяцна дереве»	1
105	14	ПоГ.Скребицкому«Скворушка»	1
106	15	И.Белоусов«Весенняягостья».ПоК. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
107	16	ПоА.Баркову«Тюльпан»	1
108	17	Е.Савельева«Доскажисловечко»(Весенние загадки)	1

109	18	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Веснавокностучится»	1
		«Весельеистории»8ч	
110	1	Р.Фархади«Перепутаница»	1
111	2	ПоГ.Остеру«Эхо»	1
112	3	А.Шибает«Ктокемстановится»	1
113	4	А.Усачев«Волшебныйбарaban»	1
114	5	М.Пляцковский«Шишки»	1
115	6	ПоЮ.Степанову«Портрет»	1
116	7	М.Боролицкий«Булочнаяпесенка»	1
117	8	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Весельеистории»	1
		Родиналюбимая9ч	
118	1	Г.Ладонщиков«Скворецначужбине»	1
119	2	ПоК.Ушинскому«Нашеотечество»	1
120	3	ПоТ.Кудрявцевой«ФлагРоссии»	1
121	4	М.Ильин«Главныйгородстраны»	1
122	5	В.Степанов«Песня»	1
123	6	А.Усачев«ДеньПобеды»	1
124	7	ПоС.Баруздину«Страшныйклад»	1
125	8	ПоС.Алексееву«Тульскиепряники»	1
126	9	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Родина любимая»	1
		«Здравствуй, лето!»10ч	
127	1	А.Усачев«Чтотакоелето?»	1
128	2	ПоЛ.Воронковой«Чтосказалабымама?»	1
129	3	М.Дружинина«Земляника»	1
130	4	ПоВ.Хомченко«Кудаисчезгриб?»	1
131	5	ПоВ.Бианки «Ёж-спаситель»	1
132	6	Р.Фархад«Жарко»	1
133	7	ПоЭ.Шиму«Верноевремя».Отдыхуреки.	1
134	8	ПоЭ.Шиму«Верноевремя».Приходна станцию вовремя.	1

135	9	По В. Орлову «Почему лето короткое?». Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки)»	1
136	10	Обобщение изученного материала по теме «Здравствуй, лето!»	1

4 класс

№	№	Тема урока	Кол-во часов
		Школьная жизнь	1
1	1	По Н. Носову «Снова в школу»	1
2	2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1
3	3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1
4	4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1
5	5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1
6	6	По Е. Ильиной «Шуми Шумок»	1
7	7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1
8	8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1
9	9	В. Берестов «Читалочка»	1
10	10	По М. Бартеневу «Зарубить наносу»	1
11	11	Загадки	1
12	12	Обобщение изученного материала по теме «Школьная жизнь»	1
		Время листьев опадать	
13	1	Н. Антонова «Жёлтой красной кто-то...»	1
14	2	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1
15	3	Е. Благинина «Подарки осени»	1
16	4	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1
17	5	А. Твардовский «Лесосенью»	1
18	6	По В. Путиной «В осеннем лесу»	1
19	7	Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный»	1
20	8	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1
21	9	К. Бальмонт «Осень»	1
22	10	По Ю. Ковалю «Трисойки»	1
23	11	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1
24	12	А. Плещеев «Скучная картина!»	1
25	13	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
26	14	По К. Ушинскому «Пчёлки мухи»	1
27	15	По Г. Граубину «Время листьев опадать...»	1
28	16	Загадки об осени	1
29	17	Обобщение изученного материала по теме «Время листьев опадать»	1
		Делу – время, потехе – час	
30	1	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	1
31	2	«Сенокос» (Чешская потешка)	1

32	3	ПоЛ.Пантелееву«Карусели»	1
33	4	ПоН.Носову«Прятки»	1
34	5	Считалки	1
35	6	ПоМ.Булатову«Жмурки»	1
36	7	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Делу–время,потехе-час»	1
		Вмиреживотных	
37	1	ПоК.Ушинскому«Бодливаякорова»	1
38	2	ПоВ.Бирюкову«Упрямыйутёнок»	1
39	3	ПоВ.Гаранживу«Пушок»	1
40	4	ПоЕ.Чарушину «Томка»	1
41	5	ПоБ.Житкову«Охотникисобаки»	1
42	6	ПоЛ.Матвеевой«Чукзаболел»	1
43	7	Г.Снегирёв«Хитрыйбурундук»	1
44	8	ПоА.Баркову«Барсучьякладовая»	1
45	9	ПоА.Дорохову«Гостья»	1
46	10	Г.Королькову«Игрушкилисят»	1
47	11	ПоЮ.Дмитриеву«Лиса»	1
48	12	Загадки	1
49	13	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Вмиреживотных»	1
		Жизньдананадобрыедела	
50	1	Г.Ладонщиков«Миша–мастер»	1
51	2	ПоЕ.Пермяку«Пичугинмост»	1
52	3	В.Хомченко«Михаськинсад»	1
53	4	ПоС.Баруздину«Когдалюдирадуются»	1
54	5	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1
55	6	Е.Благинина«Котёнок»	1
56	7	В.Голявкин«Птичка»	1
57	8	Обобщениеизученногоматериалапотеме «Жизньдананадобрыедела»	1
		Зиманаступила	
58	1	ПоЛ.Воронковой«Снегидёт»	1
59	2	И.Суриков«Зима»	1
60	3	С.Маршак«Декабрь»	1
61	4	ПоВ.Сутееву«Ёлка».ПисьмокДеду Морозу	1
62	5	ПоВ.Сутееву«Ёлка».ПомощьДедаМороза	1
63	6	А.Слащёв«Снегурочка».Снегурочкау Снежной Королевы	1
64	7	А.Слащёв«Снегурочка». ДедМорози Снегурочка	1
65	8	ПоЛ.Клавдиной«ВечерподРождество»	1
66	9	Р.Тимершин«Гдележало«спасибо»?»	1
67	10	ПоН.Носову«Нагорке».Ребятастроили снежную бабу	1
68	11	ПоН.Носову«Нагорке».Котьякинапомощь	1
69	12	«Лисичка–сестричка»(Русскаянародная сказка).Смекалка лисички	1

70	13	«Лисичка–сестричка»(Русская народная сказка). Как лиса обманула волка	1
71	14	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1
72	15	По П. Головкин «Зимняя сказка»	1
73	16	Г. Скребицкий «Митины друзья». Лосиха и лосёнок	1
74	17	Г. Скребицкий «Митины друзья». Неожиданные гости	1
75	18	В. Бирюков «Снежная шапка»	1
76	19	По А. Тумбасову «	1
77	20	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1
78	21	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1
79	22	По А. Спирину «Зимние приметы»	1
80	23	Загадки	1
81	24	Обобщение изученного материала по теме «Зима наступила»	1
		Весёлые истории	
82	1	По Н. Носову «Как Винтики Шпунтик сделали пылесос». Проверка пылесоса	1
83	2	По Н. Носову «Как Винтики Шпунтик сделали пылесос». Пропажа вещей	1
84	3	Г. Остер «Одни неприятности»	1
85	4	М. Пляцковский «Однажды утром»	1
86	5	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1
87	6	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1
88	7	По О. Кургузову «Двелишние коробки»	1
89	8	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правдали?»	1
90	9	Обобщение изученного материала по теме «Весёлые истории»	1
		Полюбуйся, весна наступает...	
91	1	В. Алфёров «Март»	1
92	2	По М. Фроловой «Восьмое марта». О чём вспомнил Миша	1
93	3	По М. Фроловой «Восьмое марта». Открытка с поздравлением	1
94	4	Е. Благинина «Бабушкина – забота»	1
95	5	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1
96	6	По В. Бианки «Последняя льдинка»	1
97	7	А. Плещеев «Весна»	1
98	8	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1
99	10	По Э. Шиму «Все мусывой срок»	1
100	11	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	1
101	12	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1
102	13	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1
103	14	Загадки	1
104	15	Обобщение изученного материала по теме «Полюбуйся, весна наступает...»	1
		В мире волшебной сказки	
105	1	(Русская народная сказка) «Хаврошечка».	1

		Тяжёлая жизнь Хаврошечки	
106	2	(Русская народная сказка). «Хаврошечка». Помощница коровушка - матушка	1
107	3	(Русская народная сказка) «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Трудлюбивая девушка	1
108	4	(Русская народная сказка) «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Доброе сердце	1
109	5	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1
110	6	По Ш. Перро «Подарки Феи». Волшебный источник	1
112	7	По Ш. Перро «Подарки Феи». Встреча с принцем	1
113	8	Братья Гримм «Горшочек каши»	1
114	9	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1
115	10	Обобщение изученного материала по теме «В мире волшебной сказки»	1
		Родная земля	
116	1	М. Ильин «Царь – колокол»	1
117	2	С. Васильев «Город на Ниве»	1
118	3	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1
119	4	С. Вербова «Сочинение на тему»	1
120	5	По Л. Кассилью «Какое это слово?»	1
121	6	По Б. Никольскому «Главное Дело»	1
122	7	А. Усачёв «Защита»	1
123	8	По Л. Кассилью «Никто не знает, но помнят все»	1
124	9	Т. Белозёров «День Победы»	1
125	10	Обобщение изученного материала по теме «Родная земля»	1
		Лето пришло	
127	1	С. Козлов «Ливень»	1
128	2	Г. Граубин «Тучка»	1
129	3	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Хитрый одуванчик	1
130	4	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Счастливы	1
131	5	Е. Благинина «Одуванчик»	1
132	4	А. Усачев «Что такое лето?»	1
133	5	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1
134	6	По А. Дорохову «Встреча со змеей». «На полянке»	1
135	7	По А. Дорохову «Встреча со змеей». «Неожиданная встреча»	1
136	8	А. Бродский «Летний снег»	1