

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области <i>Мер...</i> Козлова З.Г. Протокол № <u>6</u> от « <u>26</u> » июня 2024 г.	РАССМОТРЕНО Педагогический совет школы Протокол № <u>4</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области <i>Рассветин А.А.</i> Приказ № <u>52</u> от « <u>26</u> » августа 2024 г.
---	--	---

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

I дополнительный класс, 1-4 классы

I ВАРИАНТ

Составитель: Алферова Д.А.

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	4
3.	Содержание учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	9
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	18
5.	Тематическое планирование учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Речевая практика разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ «Ивановская ООШ» для учащихся с ОВЗ".

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» для младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

1. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021.
4. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021.
5. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речь» и является федеральным компонентом. Курс состоит из 99 академических часов для первого дополнительного – 3 раза в неделю; из 66 академических часов для 1 класса - 2 часа в неделю и из 68 академических часов для 2-4 классов - 2 часа в неделю.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I доп., I-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речевая практика	99	66	68	68	68	369

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I доп., I-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Речевая практика	2	2	2	2	2	10

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты, ожидаемые после 1-го дополнительного года обучения по программе «Речевая практика»:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие навыков культуры общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 дополнительном классе

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Достаточный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
 - рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
 - отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
 - составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
 - сообщать своё имя и фамилию;
 - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании

Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других

людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе **Предметные результаты обучения**

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету "Речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. Содержание учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1 дополнительный класс

Аудирование

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): «Сядь за парту», «Положи книгу на парту», «Помоги вытереть доску» и т.д. Слушание и отчётливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: У-у-у –

в гору санки я везу. Я-я-я – вот моя семья. Са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинки).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: *У Лены шар. У Риты шары; Маша качает куклу. Маша одевает куклу.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок к сказке или рассказу по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кто первым нашёл теремок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление названий 2-3 предметов на одном выходе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим их воспроизведением в играх-драматизациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказки», «Я дома», «Мои товарищи в классе», «Мой додыр», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр»; «Курочка Ряба», «Заяц-хвостун», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят – мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умыться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек»; «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»

Называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ сказки с опорой на картинный план к каждому предложению, меловой рисунок на доске, с использованием макетного театра, драматизации и т.д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре. Разыгрывание мини-диалога (учитель спрашивает, ученик отвечает): *Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зелёная.* Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю.

Культура общения

Знакомство с учителем и одноклассниками. Называние друг друга по имени, учителя и воспитателя по имени и отчеству. Дифференциация форм общений «Ты»-«Вы».

Основные этикетные формы приветствия и прощания со взрослыми и ровесниками: здравствуй, здравствуйте, до свидания, привет, пока. Интонация приветливости.

Использование обязательных («вежливых») слов: спасибо, пожалуйста – в типичных бытовых ситуациях.

Класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-шаша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь...внучка? Внушка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение.

Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники», «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у - за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие

функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся. Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

В 1 дополнительном и 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Оценку обучающихся, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предмету **Речевая практика** образовательно осуществлять по пятибалльной системе, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Тематическое планирование учебного предмета РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 дополнительный

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство, приветствие	1
2.	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	1
3.	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...»	1
4.	Экскурсия по школе	1

5.	Выявление уровня речевого развития учащихся	1
6.	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса	1
7.	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории	1
8.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге	1
9.	Знакомство со сказкой «Колобок»	1
10.	Разучивание четверостиший из сказки «Колобок»	1
11.	Актуализация содержания сказки «Колобок». Просмотр мультфильма	1
12.	Урок-игра «Отгадай, что в моем ранце»	1
13.	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	1
14.	Описание предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	1
15.	Моя любимая игрушка	1
16.	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет и признак	1
17.	Коллективное составление рассказа-описания	1
18.	Игра «Найдись, игрушечка!»	1
19.	Подготовка к восприятию стихотворения А. Барто «Зайка»	1
20.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»	1
21.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1
22.	Разноцветный сундучок	1
23.	Введение в речь обобщающего слова (понятия) «Учебные вещи», «Игрушки»	1
24.	Игровая ситуация «Отгадай, что в сундучке»	1
25.	«Знаю, умею, могу!»	1
26.	«Знаю, умею, могу!»	1
27.	«Знаю, умею, могу!»	1
28.	Знакомство со сказкой «Репка»	1
29.	Знакомство со сказкой «Репка»	1
30.	Актуализация содержания сказки «Репка». Просмотр мультфильма	1
31.	А у нас в квартире кот. А у вас?	1
32.	Составление предложений «Мой питомец»	1
33.	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
34.	Подготовка к восприятию стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
35.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
36.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
37.	В зоопарке	1
38.	Составление предложений «В зоопарке»	1
39.	Дидактическая игра «Дикие животные»	1
40.	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1
41.	Просмотр мультипликационного фильма «Где обедал, воробей?»	1
42.	Заучивание наизусть фрагментов стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1
43.	Беседа «Празднование Нового года»	1

44.	Новогодний карнавал	1
45.	«Знаю, умею, могу!»	1
46.	«Знаю, умею, могу!»	1
47.	«Знаю, умею, могу!»	1
48.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1
49.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1
50.	Дидактическая игра «Одежда»	1
51.	Дидактическая игра «Времена года»	1
52.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1
53.	Опрятному человеку нужны помощники	1
54.	Игра «Кто знает, пусть продолжит»	1
55.	Мы обедаем	1
56.	Правила поведения за столом	1
57.	Дидактическая игра «Продукты питания»	1
58.	Дежури́м с другом (подругой)	1
59.	Дежури́м с другом (подругой)	1
60.	Дежури́м с другом (подругой)	1
61.	Наши защитники	1
62.	Поздравления в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»	1
63.	Создание коллективной поздравительной открытки папам	1
64.	Готовим букеты для любимых мам	1
65.	Составление поздравлений в адрес женщин	1
66.	Создание коллективной поздравительной открытки мамам	1
67.	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».	1
68.	Беседа на тему «Я – помощник»	1
69.	Составление рассказов по теме «Я – помощник»	1
70.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1
71.	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева»	1
72.	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1
73.	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	1
74.	Актуализация содержания сказки «Колобок». Просмотр мультфильма	1
75.	Инсценирование фрагментов сказки	1
76.	«Знаю, умею, могу!»	1
77.	«Знаю, умею, могу!»	1
78.	«Знаю, умею, могу!»	1
79.	Играем вместе	1
80.	Играем вместе	1
81.	Играем вместе	1
82.	Беседа «Времена года»	1
83.	Прогулка на автомобиле	1
84.	Дидактическая игра «Времена года -весна»	1
85.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1
86.	Веселый оркестр	1
87.	Игра типа «Угадай мелодию»	1
88.	Знакомство со стихотворением Г. Бойко «Петух»	1
89.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	1
90.	Рассказывание стихотворения наизусть Г. Бойко «Петух»	1
91.	Дружим – не дружим. Игра «Угадай, кто мой друг»	1

92.	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища»	1
93.	Составление картинного плана рассказа	1
94.	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?»	1
95.	Ролевая игра «Мне нужна помощь»	1
96.	Составление рассказов по теме «Как я был помощником»	1
97.	«Знаю, умею, могу!»	1
98.	«Знаю, умею, могу!»	1
99.	«Знаю, умею, могу!»	1

1

класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся. Знакомство с учителем	1
2	Давайте познакомимся. Знакомство с учениками класса	1
3	Моделирование диалогов между учителем и учениками. Игра «Приветствие»	1
4	Беседа по картинкам учебника. Экскурсия в спортивную комнату	1
5	Тренировочные упражнения по теме «Давайте познакомимся»	1
6	Знакомство во дворе. Беседа «Я и мои товарищи»	1
7	Организация совместных игр с ребятами двора	1
8	Игры с игрушками во дворе и дома. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	1
9	Беседа по картинкам учебника «Знакомство во дворе»	1
10	Игры с игрушками для мальчиков. Сюжетно – ролевая игра «Машинки»	1
11	Подвижные игры во дворе, на дворовой площадке	1
12	Беседа по картинкам учебника «Мальчики играют»	1
13	Моделирование игровой ситуации. Игра «Дополни предложение»	1
14	Дорога домой. Составление предложений по картинке «Путь домой»	1
15	Городские дома. Адрес. Игра «Мой дом»	1
16	Работа над сказкой «Гуси – лебеди»	1
17	Работа по картинкам учебника к сказке «Гуси – лебеди»	1
18	Диалог по телефону. Приглашение в гости по телефону	1
19	Работа по картинкам учебника. Игра «Приглашаю тебя в гости»	1
20	Теремок. «Что за дом такой чудесный?» Работа по иллюстрациям учебника	1
21	Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки «Теремок». Проигрывание сказки	1
22	Разучивание четверостиший из сказки «Теремок»	1
23	Актуализация содержания сказки «Теремок». Просмотр мультфильма	1
24	Готовимся к празднику. Беседа по картинкам учебника	1
25	Составление письма Деду Морозу с опорой на схемы предложений	1
26	Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник	1
27	Составление рассказа по картинке «Украшение елки»	1
28	Новогодние чудеса. Моделирование диалогов знакомства на карнавале	1
29	Разучивание новогодних стихотворений	1
30	Тренировочные упражнения по теме «Готовимся к празднику»	1

31	Я за порогом дома. Рассмотрение иллюстраций учебника. Чтение подписей к ним	1
32	Обучение правилам этикета при знакомстве со взрослыми	1
33	Проигрывание диалогом знакомства с гостем	1
34	Составление рассказа по картинкам «К нам пришли гости»	1
35	Составление коротких рассказов из личного опыта «Как я ходила в гости»	1
36	Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин канцелярских товаров	1
37	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем	1
38	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1
39	В магазине игрушек. Подбор слов и предложений	1
40	Составление рассказа по картинкам учебника по теме «Игрушки»	1
41	Ролевая игра «Магазин игрушек»	1
42	Разучивание стихотворений из цикла «Мои игрушки» А. Барто	1
43	Зимняя прогулка. Предметы зимней одежды и обуви	1
44	Составление рассказа по картинкам учебника «Диалог мамы и дочки»	1
45	Моделирование диалогов между героями картинки «На горке»	1
46	Составление рассказа с опорой на картинный план	1
47	Помощники. Составление рассказа по картинкам учебника	1
48	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница»	1
49	Составление рассказа по картинкам с опорой на схемы	1
50	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?»	1
51	Составление рассказа «Мой день после возвращения со школы»	1
52	Конструирование высказываний: просьбы, вопросы	1
53	Ролевая игра «Я - дома»	1
54	Спокойной ночи! Составление рассказа по картинкам учебника	1
55	Работа над сказкой о глупом мышонке	1
56	Ролевая игра по сюжету сказки о глупом мышонке с использованием атрибутов	1
57	Разучивание стихотворения Ю. Горей «Колыбельная»	1
58	Составление предложений – пожеланий с опорой на схемы	1
59	Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»	1
60	Тренировочные упражнения по теме «Спокойной ночи!»	1
61	Доброе утро! Проигрывание диалогов между мамой и сыном	1
62	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»	1
63	Составление рассказа по картинкам учебника «Утро в школе»	1
64	Ролевая игра «Дорога в школу. Приветствие»	1
65	Беседа «Как начинается утро»	1
66	Тренировочные упражнения по теме «Доброе утро!»	1

2

класс

№	Тема	Кол-во часов
	Добро пожаловать – 4 ч	
1	Добро пожаловать!	1
2	Правила поведения при знакомстве	1

3	Моделирование мини-диалогов знакомства новенькой девочки с одноклассниками	1
4	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план	1
	Истории о лете – 5 ч	
5	Составление предложений по картинкам	1
6	Воспоминание о лете. Игра «Рассказ по кругу»	1
7	Беседа «Любимые игры». Разучивание считалок	1
8	Составление предложений по карточкам. Игра «Съедобное – несъедобное»	1
9	Составление рассказа о лете	1
	«Три поросенка» - 4 ч	
10	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1
11	Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка» с опорой на картинный план	1
12	Инсценирование фрагментов сказки «Три поросёнка»	1
13	Разучивание песенки из сказки «Три поросёнка»	1
	Расскажи мне о школе – 4 ч	
14	Моделирование диалогов на основе иллюстраций между учениками и дворником	1
15	Знакомство со школьными кабинетами	1
16	Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай, где я был»	1
17	Моделирование диалога между братьями	1
	Вспоминаем любимые сказки – 4 ч	
18	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
19	Коллективный пересказ сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации	1
20	Инсценирование сказки «Три медведя»	1
21	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1
	Алло! Алло! – 4 ч	
22	Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров	1
23	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора	1
24	Моделирование телефонных разговоров	1
25	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	1
	С днем рождения! – 4 ч	
26	Конструирование поздравлений в адрес героя праздника	1
27	Составление предложений по картинкам учебника	1
28	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинный план	1
29	Ролевая игра «День рождения»	1
	Новогодняя сказка – 5 ч	
30	Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	1
31	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1
32	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1
33	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1
34	Зимние забавы	1
	Дежурство – 6 ч	
35	Составление рассказа по картинкам «Дежурство в классе»	1
36	Коллективное составление рассказа о дежурстве в столовой	1

37	Конструирование возможных диалогов в столовой	1
38	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1
39	Распределение обязанностей дежурства. Игра «Живое предложение»	1
40	Моделирование диалога между мальчиком и мамой	1
	У меня есть щенок! – 5 ч	
41	Конструирование предложений «У меня появился щенок»	1
42	Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца»	1
43	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	1
44	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта	1
45	Игра – соревнование «Раз вопрос, два вопрос»	1
	Я поздравляю тебя - 2 ч	
46	Составление устных поздравлений к 23 февраля	1
47	Составление устных поздравлений к 8 марта	1
	«Красная Шапочка» - 4 ч	
48	Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	1
49	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	1
50	Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка»	1
51	Инсценирование сказки «Красная шапочка»	1
	Я записался в кружок! – 4 ч	
52	Составление рассказа по иллюстрациям учебника	1
53	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях	1
54	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться	1
55	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план	1
	Мои любимые сказки – 6 ч	
56	Знакомство со сказкой «Лиса и журавль»	1
57	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	1
58	Коллективное рассказывание сказки «Лиса и журавль»	1
59	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1
60	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» с опорой на иллюстрации	1
61	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»	1
	Поклонимся памяти Героев – 2 ч	1
62	Беседа «День Победы» с опорой на иллюстрации	1
63	Составление поздравлений ветеранам войны	
	Скоро лето! – 5 ч	
64	Беседа «Вот и лето пришло»	1
65	Составление предложений о лете с опорой на картинки	1
66	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок	1
67	Беседа «Любимые занятия летом»	1
68	Коллективное составление рассказа о лете	1

3

класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Снова в школу – 6 ч	1

	Здравствуй школа. Правила поведения в школе	
2	Составление рассказов на основе иллюстрации	1
3	Составление предложений с опорой на схемы и слова	1
4	Игра «Где я был - не расскажу, а что делал - покажу»	1
5	Дежурство по классу. Обязанности дежурных	1
6	Учебные принадлежности. Бережное отношение к учебникам	1
7	Мы собрались поиграть – 5 ч Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1
8	Мы собрались поиграть. Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации	1
9	Мы собрались поиграть. Коллективное составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1
10	Составление рассказа «Моя любимая игра»	1
11	Малоподвижная игра «Бросай, лови, какой скажи»	1
12	В библиотеке – 4 ч Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги	1
13	Составление правил поведения в библиотеке	1
14	Экскурсия в школьную библиотеку	1
15	Ролевая игра «В библиотеке»	1
16	Сказки про Машу – 5 ч Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	1
17	Чтение сказки «Три медведя»	1
18	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
19	Коллективное составление новой сказки о Маше	1
20	Игра «Путешествие по сказкам» (Отгадывание загадок)	1
21	Отправляюсь в магазин – 4 ч Правила поведения в магазине. Выделение названий отделов	1
22	Составление рассказа по иллюстрациям учебника по вопросам учителя	1
23	Экскурсия в магазин	1
24	Игра «Магазин игрушек»	1
25	Телефонный разговор – 8 ч Правила общения по телефону	1
26	Составление правил общения по мобильному телефону	1
27	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Телефон»	1
28	Чтение по ролям диалогов сказки К. Чуковского «Телефон»	1
29	Телефоны экстренных служб	1
30	Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году»	1
31	Подготовка новогодних поздравлений	1
32	Правила поведения на зимних каникулах	1
33	Я – зритель – 6 ч Беседа на тему «Кто из вас бывал в кино?»	1
34	Правила поведения в кинотеатре	1
35	Расширение представлений учащихся о назначении изображённых мест	1
36	Игра «Я дарю тебе билет»	1
37	Составление правил «Вежливого зрителя»	1
38	Ролевая игра «Кинотеатр»	1
39	Какая сегодня погода? – 5 ч	1

	Беседа на тему «Кто знает прогноз погоды на сегодня?»	
40	Символы и выражения, используемые при составлении сообщения о погоде	1
41	Источники, из которых можно получить информацию о погоде	1
42	Составление предложений с опорой на схемы	1
43	Разыгрывание ситуаций о подготовке прогноза погоды на завтра	1
44	Снегурочка – 5 ч Составление рассказов по картинкам, предложенным учителем	1
45	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1
46	Коллективное составление сказки «Снегурочка» с опорой на картинки	1
47	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1
48	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
49	Весёлый праздник – 6 ч Правила поведения в гостях	1
50	Правила приёма гостей	1
51	Составление меню к праздничному чаепитию	1
52	Составление предложений с опорой на картинки и слова – подсказки	1
53	Придумывание игр-конкурсов для приёма гостей	1
54	Ролевая игра «Приём гостей»	1
55	Учимся понимать животных – 7 ч Составление рассказа «Мой маленький четвероногий друг»	1
56	Составление рассказа по картинкам и подсказкам учебника	1
57	Составление правил ухода за домашними животными	1
58	Знакомство с рассказом Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	1
59	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Бодливая корова»	1
60	Чтение стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»	1
61	Моделирование поведения животных в различных ситуациях	1
62	Узнай меня – 7 ч Составление рассказа о себе. Игра «Мой портрет»	1
63	Интерпретация игры «Светофор»	1
64	Составление коллажа «Наш класс»	1
65	Описать детей изображённых в учебнике используя слова-подсказки	1
66	Здравствуй лето! Экскурсия в сквер	1
67	Составление рассказа «Мои планы на лето»	1
68	Беседа «Техника безопасности на летних каникулах»	1

4

класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Делимся новостями – 5 ч Поздравления с Днем знаний. Правила поведения в школе	1
2	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1
3	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»	1

4	Составление рассказа «Самое интересное событие прошедшего лета»	1
5	Игра «Угадай мой рисунок»	1
6	Я выбираю книгу – 7 ч Как правильно выбрать книгу	1
7	Книга – лучший собеседник	1
8	Составление рассказа «Моя любимая книга»	1
9	Составление правил поведения в библиотеке	1
10	Экскурсия в школьную библиотеку	1
11	Конструирование диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку	1
12	Ролевая игра «Подскажите, пожалуйста»	1
13	«Петушок — Золотой гребешок» - 6 ч Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»	1
14	Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок» с опорой на иллюстрированный план	1
15	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1
16	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1
17	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	1
18	Пересказ сказки «Бременские музыканты» с опорой на иллюстрированный план	1
19	Сочиняем сказку – 8 ч Коллективное составление сказки	1
20	Иллюстрирование сказки согласно замыслу	1
21	Письменное составление придуманной сказки	1
22	Я пишу свою сказку	1
23	Игра «Путешествие по сказкам» (Отгадывание загадок)	1
24	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	1
25	Пересказ сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на иллюстрированный план	1
26	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка»	1
27	У телевизора – 4 ч Беседа «Я у телевизора»	1
28	Полезные и вредные телепередачи	1
29	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов	1
30	Составление программ телепередач	1
31	Подготовка к Новому году – 4 ч Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году»	1
32	Подготовка новогодних поздравлений и открыток	1
33	Игра-викторина «Зимушка-зима»	1
34	Правила поведения на зимних каникулах	1
35	Знаки-помощники – 4 ч Предупреждающие и информационные знаки	1
36	Правила дорожного движения достойны уважения	1
37	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1
38	Игра-викторина «Знаки-помощники»	1
39	В гостях у леса – 5 ч Мы друзья или враги природы?	1
40	Правила вежливого поведения в лесу	1

41	Составление рассказа «В гостях у леса»	1
42	Знакомство с произведением М. Пришвина «Этажи леса»	1
43	Знакомство с произведением Г. Скребицкого «Лесной голосок»	1
44	Задушевный разговор – 8 ч Наши эмоции и чувства	1
45	Составление предложений по картинкам на тему «Как правильно поступить»	1
46	Вместе в беде и радости	1
47	Знакомство с произведениями В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?»	1
48	Знакомство с произведением Л. Толстого «Два товарища»	1
49	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
50	Конструирование диалогов, содержащих извинения	1
51	Ролевая игра «Извини меня»	1
52	Приглашение – 4 ч Составление устных приглашений с опорой на план	1
53	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	1
54	Составление письменного приглашения	1
55	Правила поведения в гостях	1
56	Поздравляю! – 5 ч Составление устного поздравления	1
57	Коллективное составление письменного поздравления	1
58	Поздравительная открытка «Прощай, школа!»	1
59	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1
60	Рисование праздничных открыток к Дню Победы	1
61	Жду письма! – 2 ч Составление коллективного письма литературному герою с опорой на план из ключевых слов	1
62	Самостоятельное составление письма другу	1
63	Вот и лето пришло – 6 ч Здравствуй лето! Экскурсия в сквер	1
64	Составление рассказа «Мои планы на лето»	1
65	Я - пассажир	1
66	Мой помощник телефон	1
67	Беседа «Техника безопасности на летних каникулах»	1
68	Изготовление аппликации «Лето»	1