

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская основная общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области <i>Мер.</i> Козлова З.Г. Протокол № <u>6</u> от « <u>26</u> » июня 2024 г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогический совет школы Протокол № <u>4</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области Расселов А.А. Приказ № <u>52</u> от « <u>29</u> » августа 2024 г. 
---	--	--

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

I дополнительный класс, 1-4 классы

**I ВАРИАНТ**

Составитель: Алферова Д.А.

2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	4
3.	Содержание учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	9
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	18
5.	Тематическое планирование учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Речевая практика разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ «Ивановская ООШ» для учащихся с ОВЗ".

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» для младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

1. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021.
4. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021.
5. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речь» и является федеральным компонентом. Курс состоит из 99 академических часов для первого дополнительного – 3 раза в неделю; из 66 академических часов для 1 класса - 2 часа в неделю и из 68 академических часов для 2-4 классов - 2 часа в неделю.

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I доп., I-IV классы</b>								
Предметные области	Классы		Количество часов в год					Всего
	Учебные предметы		I доп	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.	Речевая практика	99	66	68	68	68	369

<b>Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I доп., I-IV классы</b>								
Предметные области	Классы		Количество часов в год					Всего
	Учебные предметы		I доп	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.	Речевая практика	2	2	2	2	2	10

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные результаты, ожидаемые после 1-го дополнительного года обучения по программе «Речевая практика»:**

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие навыков культуры общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 дополнительном классе**

**Предметные результаты обучения**

***Минимальный уровень:***

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

***Достаточный уровень:***

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
  - рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
  - отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
  - составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
  - сообщать своё имя и фамилию;
  - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании

**Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других

людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе** **Предметные результаты обучения**

### ***Минимальный уровень:***

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### ***Достаточный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### **Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе**

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

#### ***Достаточный уровень:***

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## **Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе**

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

***Достаточный уровень:***

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе**

**Предметные результаты обучения**

***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

***Достаточный уровень:***

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету "Речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **3. Содержание учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**1 дополнительный класс**

**Аудирование**

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): «Сядь за парту», «Положи книгу на парту», «Помоги вытереть доску» и т.д. Слушание и отчётливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: У-у-у –

в гору санки я везу. Я-я-я – вот моя семья. Са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: *У Лены шар. У Риты шары; Маша качает куклу. Маша одевает куклу.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок к сказке или рассказу по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кто первым нашёл теремок».

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление названий 2-3 предметов на одном выходе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим их воспроизведением в играх-драматизациях.

#### Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказки», «Я дома», «Мои товарищи в классе», «Мой додыр», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр»; «Курочка Ряба», «Заяц-хвостун», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят – мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умыть́ся», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек»; «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»

Называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ сказки с опорой на картинный план к каждому предложению, меловой рисунок на доске, с использованием макетного театра, драматизации и т.д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре. Разыгрывание мини-диалога (учитель спрашивает, ученик отвечает): *Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зелёная.* Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю.

#### Культура общения

Знакомство с учителем и одноклассниками. Называние друг друга по имени, учителя и воспитателя по имени и отчеству. Дифференциация форм общений «Ты»-«Вы».

Основные этикетные формы приветствия и прощания со взрослыми и ровесниками: здравствуй, здравствуйте, до свидания, привет, пока. Интонация приветливости.

Использование обязательных («вежливых») слов: спасибо, пожалуйста – в типичных бытовых ситуациях.

#### Класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

### Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-шаша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь...внучка? Внушка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### Базовые формулы речевого общения

#### Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

#### Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

#### Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

#### Приглашение, предложение.

Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

#### Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники», «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

## **2 класс**

### Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у - за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие

функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

#### Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егоров, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)*

#### Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

### **3 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот ) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

#### Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **4 класс**

##### Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

##### Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

#### Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

#### Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

#### Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

#### **4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся. Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Предметные результаты* связаны с овладением учащимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

В 1 дополнительном и 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Оценку обучающихся, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предмету **Речевая практика** образовательно осуществлять по пятибалльной системе, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 5. Тематическое планирование учебного предмета РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

### 1 дополнительный

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство, приветствие	1
2.	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	1
3.	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...»	1
4.	Экскурсия по школе	1

5.	Выявление уровня речевого развития учащихся	1
6.	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса	1
7.	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории	1
8.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге	1
9.	Знакомство со сказкой «Колобок»	1
10.	Разучивание четверостиший из сказки «Колобок»	1
11.	Актуализация содержания сказки «Колобок». Просмотр мультфильма	1
12.	Урок-игра «Отгадай, что в моем ранце»	1
13.	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	1
14.	Описание предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	1
15.	Моя любимая игрушка	1
16.	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет и признак	1
17.	Коллективное составление рассказа-описания	1
18.	Игра «Найдись, игрушечка!»	1
19.	Подготовка к восприятию стихотворения А. Барто «Зайка»	1
20.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»	1
21.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1
22.	Разноцветный сундучок	1
23.	Введение в речь обобщающего слова (понятия) «Учебные вещи», «Игрушки»	1
24.	Игровая ситуация «Отгадай, что в сундучке»	1
25.	«Знаю, умею, могу!»	1
26.	«Знаю, умею, могу!»	1
27.	«Знаю, умею, могу!»	1
28.	Знакомство со сказкой «Репка»	1
29.	Знакомство со сказкой «Репка»	1
30.	Актуализация содержания сказки «Репка». Просмотр мультфильма	1
31.	А у нас в квартире кот. А у вас?	1
32.	Составление предложений «Мой питомец»	1
33.	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
34.	Подготовка к восприятию стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
35.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
36.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
37.	В зоопарке	1
38.	Составление предложений «В зоопарке»	1
39.	Дидактическая игра «Дикие животные»	1
40.	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1
41.	Просмотр мультипликационного фильма «Где обедал, воробей?»	1
42.	Заучивание наизусть фрагментов стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?»	1
43.	Беседа «Празднование Нового года»	1

44.	Новогодний карнавал	1
45.	«Знаю, умею, могу!»	1
46.	«Знаю, умею, могу!»	1
47.	«Знаю, умею, могу!»	1
48.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1
49.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1
50.	Дидактическая игра «Одежда»	1
51.	Дидактическая игра «Времена года»	1
52.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1
53.	Опрятному человеку нужны помощники	1
54.	Игра «Кто знает, пусть продолжит»	1
55.	Мы обедаем	1
56.	Правила поведения за столом	1
57.	Дидактическая игра «Продукты питания»	1
58.	Дежури́м с другом (подругой)	1
59.	Дежури́м с другом (подругой)	1
60.	Дежури́м с другом (подругой)	1
61.	Наши защитники	1
62.	Поздравления в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»	1
63.	Создание коллективной поздравительной открытки папам	1
64.	Готовим букеты для любимых мам	1
65.	Составление поздравлений в адрес женщин	1
66.	Создание коллективной поздравительной открытки мамам	1
67.	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переpletчица».	1
68.	Беседа на тему «Я – помощник»	1
69.	Составление рассказов по теме «Я – помощник»	1
70.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1
71.	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева»	1
72.	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1
73.	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	1
74.	Актуализация содержания сказки «Колобок». Просмотр мультфильма	1
75.	Инсценирование фрагментов сказки	1
76.	«Знаю, умею, могу!»	1
77.	«Знаю, умею, могу!»	1
78.	«Знаю, умею, могу!»	1
79.	Играем вместе	1
80.	Играем вместе	1
81.	Играем вместе	1
82.	Беседа «Времена года»	1
83.	Прогулка на автомобиле	1
84.	Дидактическая игра «Времена года -весна»	1
85.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1
86.	Веселый оркестр	1
87.	Игра типа «Угадай мелодию»	1
88.	Знакомство со стихотворением Г. Бойко «Петух»	1
89.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	1
90.	Рассказывание стихотворения наизусть Г. Бойко «Петух»	1
91.	Дружим – не дружим. Игра «Угадай, кто мой друг»	1

92.	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища»	1
93.	Составление картинного плана рассказа	1
94.	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?»	1
95.	Ролевая игра «Мне нужна помощь»	1
96.	Составление рассказов по теме «Как я был помощником»	1
97.	«Знаю, умею, могу!»	1
98.	«Знаю, умею, могу!»	1
99.	«Знаю, умею, могу!»	1

1

класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся. Знакомство с учителем	1
2	Давайте познакомимся. Знакомство с учениками класса	1
3	Моделирование диалогов между учителем и учениками. Игра «Приветствие»	1
4	Беседа по картинкам учебника. Экскурсия в спортивную комнату	1
5	Тренировочные упражнения по теме «Давайте познакомимся»	1
6	Знакомство во дворе. Беседа «Я и мои товарищи»	1
7	Организация совместных игр с ребятами двора	1
8	Игры с игрушками во дворе и дома. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	1
9	Беседа по картинкам учебника «Знакомство во дворе»	1
10	Игры с игрушками для мальчиков. Сюжетно – ролевая игра «Машинки»	1
11	Подвижные игры во дворе, на дворовой площадке	1
12	Беседа по картинкам учебника «Мальчики играют»	1
13	Моделирование игровой ситуации. Игра «Дополни предложение»	1
14	Дорога домой. Составление предложений по картинке «Путь домой»	1
15	Городские дома. Адрес. Игра «Мой дом»	1
16	Работа над сказкой «Гуси – лебеди»	1
17	Работа по картинкам учебника к сказке «Гуси – лебеди»	1
18	Диалог по телефону. Приглашение в гости по телефону	1
19	Работа по картинкам учебника. Игра «Приглашаю тебя в гости»	1
20	Теремок. «Что за дом такой чудесный?» Работа по иллюстрациям учебника	1
21	Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки «Теремок». Проигрывание сказки	1
22	Разучивание четверостиший из сказки «Теремок»	1
23	Актуализация содержания сказки «Теремок». Просмотр мультфильма	1
24	Готовимся к празднику. Беседа по картинкам учебника	1
25	Составление письма Деду Морозу с опорой на схемы предложений	1
26	Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник	1
27	Составление рассказа по картинке «Украшение елки»	1
28	Новогодние чудеса. Моделирование диалогов знакомства на карнавале	1
29	Разучивание новогодних стихотворений	1
30	Тренировочные упражнения по теме «Готовимся к празднику»	1

31	Я за порогом дома. Рассмотрение иллюстраций учебника. Чтение подписей к ним	1
32	Обучение правилам этикета при знакомстве со взрослыми	1
33	Проигрывание диалогом знакомства с гостем	1
34	Составление рассказа по картинкам «К нам пришли гости»	1
35	Составление коротких рассказов из личного опыта «Как я ходила в гости»	1
36	Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин канцелярских товаров	1
37	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем	1
38	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1
39	В магазине игрушек. Подбор слов и предложений	1
40	Составление рассказа по картинкам учебника по теме «Игрушки»	1
41	Ролевая игра «Магазин игрушек»	1
42	Разучивание стихотворений из цикла «Мои игрушки» А. Барто	1
43	Зимняя прогулка. Предметы зимней одежды и обуви	1
44	Составление рассказа по картинкам учебника «Диалог мамы и дочки»	1
45	Моделирование диалогов между героями картинки «На горке»	1
46	Составление рассказа с опорой на картинный план	1
47	Помощники. Составление рассказа по картинкам учебника	1
48	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница»	1
49	Составление рассказа по картинкам с опорой на схемы	1
50	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?»	1
51	Составление рассказа «Мой день после возвращения со школы»	1
52	Конструирование высказываний: просьбы, вопросы	1
53	Ролевая игра «Я - дома»	1
54	Спокойной ночи! Составление рассказа по картинкам учебника	1
55	Работа над сказкой о глупом мышонке	1
56	Ролевая игра по сюжету сказки о глупом мышонке с использованием атрибутов	1
57	Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная»	1
58	Составление предложений – пожеланий с опорой на схемы	1
59	Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»	1
60	Тренировочные упражнения по теме «Спокойной ночи!»	1
61	Доброе утро! Проигрывание диалогов между мамой и сыном	1
62	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»	1
63	Составление рассказа по картинкам учебника «Утро в школе»	1
64	Ролевая игра «Дорога в школу. Приветствие»	1
65	Беседа «Как начинается утро»	1
66	Тренировочные упражнения по теме «Доброе утро!»	1

2

класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Добро пожаловать – 4 ч</b>	
1	Добро пожаловать!	1
2	Правила поведения при знакомстве	1

3	Моделирование мини-диалогов знакомства новенькой девочки с одноклассниками	1
4	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план	1
	<b>Истории о лете – 5 ч</b>	
5	Составление предложений по картинкам	1
6	Воспоминание о лете. Игра «Рассказ по кругу»	1
7	Беседа «Любимые игры». Разучивание считалок	1
8	Составление предложений по карточкам. Игра «Съедобное – несъедобное»	1
9	Составление рассказа о лете	1
	<b>«Три поросенка» - 4 ч</b>	
10	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1
11	Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка» с опорой на картинный план	1
12	Инсценирование фрагментов сказки «Три поросёнка»	1
13	Разучивание песенки из сказки «Три поросёнка»	1
	<b>Расскажи мне о школе – 4 ч</b>	
14	Моделирование диалогов на основе иллюстраций между учениками и дворником	1
15	Знакомство со школьными кабинетами	1
16	Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай, где я был»	1
17	Моделирование диалога между братьями	1
	<b>Вспоминаем любимые сказки – 4 ч</b>	
18	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
19	Коллективный пересказ сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации	1
20	Инсценирование сказки «Три медведя»	1
21	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1
	<b>Алло! Алло! – 4 ч</b>	
22	Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров	1
23	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора	1
24	Моделирование телефонных разговоров	1
25	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	1
	<b>С днем рождения! – 4 ч</b>	
26	Конструирование поздравлений в адрес героя праздника	1
27	Составление предложений по картинкам учебника	1
28	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинный план	1
29	Ролевая игра «День рождения»	1
	<b>Новогодняя сказка – 5 ч</b>	
30	Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	1
31	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1
32	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1
33	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1
34	Зимние забавы	1
	<b>Дежурство – 6 ч</b>	
35	Составление рассказа по картинкам «Дежурство в классе»	1
36	Коллективное составление рассказа о дежурстве в столовой	1

37	Конструирование возможных диалогов в столовой	1
38	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1
39	Распределение обязанностей дежурства. Игра «Живое предложение»	1
40	Моделирование диалога между мальчиком и мамой	1
	<b>У меня есть щенок! – 5 ч</b>	
41	Конструирование предложений «У меня появился щенок»	1
42	Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца»	1
43	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	1
44	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта	1
45	Игра – соревнование «Раз вопрос, два вопрос»	1
	<b>Я поздравляю тебя - 2 ч</b>	
46	Составление устных поздравлений к 23 февраля	1
47	Составление устных поздравлений к 8 марта	1
	<b>«Красная Шапочка» - 4 ч</b>	
48	Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	1
49	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	1
50	Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка»	1
51	Инсценирование сказки «Красная шапочка»	1
	<b>Я записался в кружок! – 4 ч</b>	
52	Составление рассказа по иллюстрациям учебника	1
53	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях	1
54	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться	1
55	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план	1
	<b>Мои любимые сказки – 6 ч</b>	
56	Знакомство со сказкой «Лиса и журавль»	1
57	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	1
58	Коллективное рассказывание сказки «Лиса и журавль»	1
59	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1
60	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» с опорой на иллюстрации	1
61	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»	1
	<b>Поклонимся памяти Героев – 2 ч</b>	1
62	Беседа «День Победы» с опорой на иллюстрации	1
63	Составление поздравлений ветеранам войны	
	<b>Скоро лето! – 5 ч</b>	
64	Беседа «Вот и лето пришло»	1
65	Составление предложений о лете с опорой на картинки	1
66	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок	1
67	Беседа «Любимые занятия летом»	1
68	Коллективное составление рассказа о лете	1

3

класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Снова в школу – 6 ч</b>	1

	Здравствуй школа. Правила поведения в школе	
2	Составление рассказов на основе иллюстрации	1
3	Составление предложений с опорой на схемы и слова	1
4	Игра «Где я был - не расскажу, а что делал - покажу»	1
5	Дежурство по классу. Обязанности дежурных	1
6	Учебные принадлежности. Бережное отношение к учебникам	1
7	<b>Мы собрались поиграть – 5 ч</b> Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1
8	Мы собрались поиграть. Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации	1
9	Мы собрались поиграть. Коллективное составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1
10	Составление рассказа «Моя любимая игра»	1
11	Малоподвижная игра «Бросай, лови, какой скажи»	1
12	<b>В библиотеке – 4 ч</b> Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги	1
13	Составление правил поведения в библиотеке	1
14	Экскурсия в школьную библиотеку	1
15	Ролевая игра «В библиотеке»	1
16	<b>Сказки про Машу – 5 ч</b> Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	1
17	Чтение сказки «Три медведя»	1
18	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
19	Коллективное составление новой сказки о Маше	1
20	Игра «Путешествие по сказкам» (Отгадывание загадок)	1
21	<b>Отправляюсь в магазин – 4 ч</b> Правила поведения в магазине. Выделение названий отделов	1
22	Составление рассказа по иллюстрациям учебника по вопросам учителя	1
23	Экскурсия в магазин	1
24	Игра «Магазин игрушек»	1
25	<b>Телефонный разговор – 8 ч</b> Правила общения по телефону	1
26	Составление правил общения по мобильному телефону	1
27	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Телефон»	1
28	Чтение по ролям диалогов сказки К. Чуковского «Телефон»	1
29	Телефоны экстренных служб	1
30	Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году»	1
31	Подготовка новогодних поздравлений	1
32	Правила поведения на зимних каникулах	1
33	<b>Я – зритель – 6 ч</b> Беседа на тему «Кто из вас бывал в кино?»	1
34	Правила поведения в кинотеатре	1
35	Расширение представлений учащихся о назначении изображённых мест	1
36	Игра «Я дарю тебе билет»	1
37	Составление правил «Вежливого зрителя»	1
38	Ролевая игра «Кинотеатр»	1
39	<b>Какая сегодня погода? – 5 ч</b>	1

	Беседа на тему «Кто знает прогноз погоды на сегодня?»	
40	Символы и выражения, используемые при составлении сообщения о погоде	1
41	Источники, из которых можно получить информацию о погоде	1
42	Составление предложений с опорой на схемы	1
43	Разыгрывание ситуаций о подготовке прогноза погоды на завтра	1
44	<b>Снегурочка – 5 ч</b> Составление рассказов по картинкам, предложенным учителем	1
45	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1
46	Коллективное составление сказки «Снегурочка» с опорой на картинки	1
47	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1
48	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
49	<b>Весёлый праздник – 6 ч</b> Правила поведения в гостях	1
50	Правила приёма гостей	1
51	Составление меню к праздничному чаепитию	1
52	Составление предложений с опорой на картинки и слова – подсказки	1
53	Придумывание игр-конкурсов для приёма гостей	1
54	Ролевая игра «Приём гостей»	1
55	<b>Учимся понимать животных – 7 ч</b> Составление рассказа «Мой маленький четвероногий друг»	1
56	Составление рассказа по картинкам и подсказкам учебника	1
57	Составление правил ухода за домашними животными	1
58	Знакомство с рассказом Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	1
59	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Бодливая корова»	1
60	Чтение стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»	1
61	Моделирование поведения животных в различных ситуациях	1
62	<b>Узнай меня – 7 ч</b> Составление рассказа о себе. Игра «Мой портрет»	1
63	Интерпретация игры «Светофор»	1
64	Составление коллажа «Наш класс»	1
65	Описать детей изображённых в учебнике используя слова-подсказки	1
66	Здравствуй лето! Экскурсия в сквер	1
67	Составление рассказа «Мои планы на лето»	1
68	Беседа «Техника безопасности на летних каникулах»	1

4

класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Делимся новостями – 5 ч</b> Поздравления с Днем знаний. Правила поведения в школе	1
2	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1
3	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»	1

4	Составление рассказа «Самое интересное событие прошедшего лета»	1
5	Игра «Угадай мой рисунок»	1
6	<b>Я выбираю книгу – 7 ч</b> Как правильно выбрать книгу	1
7	Книга – лучший собеседник	1
8	Составление рассказа «Моя любимая книга»	1
9	Составление правил поведения в библиотеке	1
10	Экскурсия в школьную библиотеку	1
11	Конструирование диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку	1
12	Ролевая игра «Подскажите, пожалуйста»	1
13	<b>«Петушок — Золотой гребешок» - 6 ч</b> Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»	1
14	Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок» с опорой на иллюстрированный план	1
15	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1
16	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1
17	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	1
18	Пересказ сказки «Бременские музыканты» с опорой на иллюстрированный план	1
19	<b>Сочиняем сказку – 8 ч</b> Коллективное составление сказки	1
20	Иллюстрирование сказки согласно замыслу	1
21	Письменное составление придуманной сказки	1
22	Я пишу свою сказку	1
23	Игра «Путешествие по сказкам» (Отгадывание загадок)	1
24	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	1
25	Пересказ сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на иллюстрированный план	1
26	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка»	1
27	<b>У телевизора – 4 ч</b> Беседа «Я у телевизора»	1
28	Полезные и вредные телепередачи	1
29	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов	1
30	Составление программ телепередач	1
31	<b>Подготовка к Новому году – 4 ч</b> Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году»	1
32	Подготовка новогодних поздравлений и открыток	1
33	Игра-викторина «Зимушка-зима»	1
34	Правила поведения на зимних каникулах	1
35	<b>Знаки-помощники – 4 ч</b> Предупреждающие и информационные знаки	1
36	Правила дорожного движения достойны уважения	1
37	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1
38	Игра-викторина «Знаки-помощники»	1
39	<b>В гостях у леса – 5 ч</b> Мы друзья или враги природы?	1
40	Правила вежливого поведения в лесу	1

41	Составление рассказа «В гостях у леса»	1
42	Знакомство с произведением М. Пришвина «Этажи леса»	1
43	Знакомство с произведением Г. Скребицкого «Лесной голосок»	1
44	<b>Задушевный разговор – 8 ч</b> Наши эмоции и чувства	1
45	Составление предложений по картинкам на тему «Как правильно поступить»	1
46	Вместе в беде и радости	1
47	Знакомство с произведениями В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?»	1
48	Знакомство с произведением Л. Толстого «Два товарища»	1
49	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
50	Конструирование диалогов, содержащих извинения	1
51	Ролевая игра «Извини меня»	1
52	<b>Приглашение – 4 ч</b> Составление устных приглашений с опорой на план	1
53	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	1
54	Составление письменного приглашения	1
55	Правила поведения в гостях	1
56	<b>Поздравляю! – 5 ч</b> Составление устного поздравления	1
57	Коллективное составление письменного поздравления	1
58	Поздравительная открытка «Прощай, школа!»	1
59	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1
60	Рисование праздничных открыток к Дню Победы	1
61	<b>Жду письма! – 2 ч</b> Составление коллективного письма литературному герою с опорой на план из ключевых слов	1
62	Самостоятельное составление письма другу	1
63	<b>Вот и лето пришло – 6 ч</b> Здравствуй лето! Экскурсия в сквер	1
64	Составление рассказа «Мои планы на лето»	1
65	Я - пассажир	1
66	Мой помощник телефон	1
67	Беседа «Техника безопасности на летних каникулах»	1
68	Изготовление аппликации «Лето»	1