

<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области протокол № 5 от «23 » марта 2024г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕН</b> приказом директора МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области Н.Ш.Раджабова Приказ от «18 » апреля 2024 г. №24</p>
---	--

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ивановская основная общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

за 2023 год

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области за 2023 календарный год.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за предыдущий календарный год, расскажем о перспективах развития на 2023 год.

**Составители:**

1.	Раджабова Н.Ш.	Директор школы
2.	Жаворонко Т.Н.	руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла
3.	Еюкова Е.Т.	руководитель школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла
4.	Соловцова Е.А.	руководитель школьного методического объединения учителей технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки, ОБЖ
5.	Козлова З.Г.	руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
6.	Соловцова О.А.	руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов

## Содержание

### I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность
2. Система управления образовательного учреждения
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебной деятельности
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Качество материально-технической базы
8. Общие выводы по итогам самообследования
9. Перспективы и основные направления развития школы

### II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Уровень освоения образовательных программ обучающимися	%	100
2.	Уровень качества подготовки обучающихся	баллы	100
3.	Уровень качества подготовки обучающихся к дальнейшему образованию	баллы	100
4.	Уровень качества подготовки обучающихся к будущей профессии	баллы	100
5.	Уровень качества подготовки обучающихся к жизни	баллы	100
6.	Уровень качества подготовки обучающихся к труду	баллы	100
7.	Уровень качества подготовки обучающихся к социальным отношениям	баллы	100
8.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре	баллы	100
9.	Уровень качества подготовки обучающихся к здоровью	баллы	100
10.	Уровень качества подготовки обучающихся к безопасности	баллы	100
11.	Уровень качества подготовки обучающихся к экологии	баллы	100
12.	Уровень качества подготовки обучающихся к патриотизму	баллы	100
13.	Уровень качества подготовки обучающихся к гражданственности	баллы	100
14.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре личности	баллы	100
15.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре семьи	баллы	100
16.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре общества	баллы	100
17.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре государства	баллы	100
18.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре мира	баллы	100
19.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре диалога	баллы	100
20.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре сотрудничества	баллы	100
21.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
22.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100
23.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимовыгодности	баллы	100
24.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопонимания	баллы	100
25.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
26.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100
27.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимовыгодности	баллы	100
28.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопонимания	баллы	100
29.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
30.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100
31.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимовыгодности	баллы	100
32.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопонимания	баллы	100
33.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
34.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100
35.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимовыгодности	баллы	100
36.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопонимания	баллы	100
37.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
38.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100
39.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимовыгодности	баллы	100
40.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопонимания	баллы	100
41.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
42.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100
43.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимовыгодности	баллы	100
44.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопонимания	баллы	100
45.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
46.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100
47.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимовыгодности	баллы	100
48.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопонимания	баллы	100
49.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаимопомощи	баллы	100
50.	Уровень качества подготовки обучающихся к культуре взаиморазумения	баллы	100

## **I. Аналитическая часть**

Целью проведения самообследования МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа», приказом директора школы была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области на территории Ивановского сельского округа школа существует с 1907 года.

В 1961 году она была реорганизована в восьмилетнюю, а в 1985 году в среднюю, которая располагалась в приспособленном помещении.

В 2002 году введено в эксплуатацию типовое здание школы на 132 места, общей площадью 2020м<sup>2</sup>.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

**Адрес:** юридический 309151, Белгородская область, Губкинский район, село Ивановка, ул. Центральная д.5

**Телефон** 8(47241) 6-94-42

**e-mail** ivanovka\_02@mail.ru

адрес официального сайта: <http://ivan.obr-gubkin.ru/>

**Устав утвержден** постановлением администрации Губкинского городского округа от 20 июля 2015 года №1416-па

**Учредитель** Управление образования администрации Губкинского городского округа

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе**  
ИНН/КПП 3127050181/312701001,

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр**  
**юридических лиц ОГРН 1023102259641,**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** выдана  
департаментом образования Белгородской области №7010 от 08 октября 2016 года, серия  
31Л01 №0001681

В МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» Губкинского района  
Белгородской области согласно лицензии на осуществление образовательной  
деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование.

Содержание образования определяют образовательные программы. Содержание  
образования в МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» содействует  
взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой,  
национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает  
разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся  
на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого  
человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и  
обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» реализуются основные  
образовательные программы по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования.

**Задачами** начального образования являются воспитание и развитие обучающихся,  
овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности,  
элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой  
поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Задачей** основного общего образования является создание условий для воспитания,  
становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей,  
интересов и способности к социальному самоопределению.

С 2011 в школе реализуется ФГОС НОО, с 2015 года – ФГОС ООО.

В 2016-2017 учебном году в 1-4-х классах реализуется Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего образования, в 5-8 классах - реализуется  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,  
в 9 классе - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта  
основного общего образования 2004 г.

## **1.2. Организация образовательной деятельности школы** **в 2022-2023 календарном году**

1. Режим учебных занятий:

1.1. 5-дневная неделя 1-9-е классы

1.2. Сменность занятий: 1 смена – 1-9-е классы

1.3. Начало занятий 8.30, окончание занятий – 15.20

1.4. Продолжительность уроков:

1 классы - 35 мин в первой четверти полугодия, 40 мин – во второй – четвертой четвертях;

2-9 классы- 45 мин.

2. Продолжительность учебного года:

2.1. 1 класс – 33 недели, 2-9 классы -34 недели (без учёта промежуточной аттестации и  
государственной итоговой аттестации)

2.2. Количество классов комплектов: всего 7 классов-комплектов: 1 – 4 классы – 2 класса-  
комплекта, 5 – 9 классы – 5 классов-комплектов. Объединены в классы комплекты 1,3  
классы; 2,4 классы.

I ступень	II ступень
1 кл. – 1 чел.	5 кл. – 4 чел.
2 кл. – 1чел.	6 кл. – 3 чел.
3 кл. – 2чел.	7 кл. – 4 чел
4 кл. – 1чел	8 кл. – 2 чел
	9 кл. – 8 чел.
<b>Всего: 5чел.</b>	<b>Всего: 21 чел.</b>
<b>Итого: 26чел.</b>	

### 1.3 Состав обучающихся по социальному статусу их семей

I	Характеристика	I полугодие 2022г		II полугодие 2023	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	Всего детей в школе	26	100	28	100
	Общее число семей	23	100	25	100
	<i>Из них:</i>				
	Неполные семьи	3	13	3	12
	- в них детей	5	19	5	18
	Неблагополучные	0	0	0	0
	- в них детей	0	0	0	0
	Многодетные	3	13	3	12
	- в них детей	5	22	5	20
	Опекаемые	0	0	0	0
	- в них детей	0	0	0	0
	Малообеспеченные	1	4,3	1	4
	- в них детей	1	3,8	1	3,5
	<b>Учащиеся «группы риска»</b>				
	- в том числе на учете в ОДН	0	0	0	0
	- в том числе на учете в КДН	0	0	0	0
	- в том числе на школьном	0	0	0	0
	Учащиеся-инвалиды	0	0	1	3,5
	Учащиеся, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0
II	<b>Социальный состав и занятость родителей</b>				
	Рабочие	36	71	36	71
	Служащие	3	7	3	6
	Инженерно-технические работники	4	8	4	7
	Медицинские работники	0	0	0	0
	Педагоги	0	0	0	0
	Работники культуры	2	4	2	3

	Работники торговли и обслуживания	0	0	0	0
	Предприниматели	0	0	0	0
	Служащие МВД и ФСБ	0	0	0	0
	Военнослужащие	0	0	0	0
	Домохозяйки	3	7	3	6
	Пенсионеры	0	0	0	0
	Безработные	0	0	0	0
	Родители-инвалиды	0	0	0	0
	Неработающие родители	0	0	0	0
<b>III</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>				
	Начальное образование	0	0	0	0
	Неполное среднее образование	2	4	2	4
	Среднее образование	23	46	25	48
	Среднее - специальное	17	34	17	32
	Неполное высшее образование	1	2	1	1,9
	Высшее	6	12	6	11
	Ученая степень	0	0	0	0
<b>IV</b>	<b>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</b>				
	От 20 до 30	2	4	2	3,8
	От 31 до 40	37	74	39	74,1
	От 41 до 50	10	20	10	19
	более 50	0	0	0	0
<b>V</b>	<b>Количество детей в семьях</b>				
	Один ребенок	3	13	4	17
	Двое детей	17	74	17	71
	Три и более	3	13	3	12

(по состоянию на сентябрь 2022 года)

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию, директор Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Административное управление осуществляет директор.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета.

Директор осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, обеспечивает режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе; и реализует методическое руководство педагогическим коллективом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Основными задачами Общего собрания работников является: определение стратегии и тактики развития Учреждения, социальной защиты участников образовательного процесса.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Управляющий совет МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» является коллегиальным органом управления школы и создан с целью содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении. Реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, обеспечивающим открытость деятельности образовательного учреждения.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей трудового обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;



– ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В 2023 календарном году в состав Управляющего совета школы входили 11 человек, представляющих учредителя, педагогический коллектив школы, родительскую общественность. Два человека вошли в состав Управляющего совета как кооптированные члены. В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Управляющего совета.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2022-2023 учебном году в целом можно считать эффективной.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в образовательном учреждении для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательной деятельности. Педагогические советы в школе являются основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию образовательной деятельности. Через информационные, организационные, итоговые педсоветы реализуется производственно-деловая деятельность школы.

В 2023 календарном году в школе проведено 6 заседаний Педагогического совета. На них рассматривались такие вопросы как:

#### Заседание №1

1. Избрание председателя и секретаря педагогического совета на 2022 календарный год и определение их полномочий. (Раджабова Н.Ш., директор школы).
2. Анализ работы школы за 2022 календарный год.
  - 2.1 Итоги учебной деятельности (Раджабова Н.Ш., директор школы).
  - 2.2 Итоги воспитательной работы школы (Раджабова Н.Ш., директор школы).
  - 2.3 Итоги сдачи норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди учащихся.
    - 1-9 классов (Волков Г.М., учитель физической культуры).
  - 2.4. Состояние работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и меры повышения эффективности этой работы (Раджабова Н.Ш., директор школы).
  - 2.5. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике (Жаворонко Т.Н., Евсюкова Е.Т.). Рассмотрение и утверждение дорожной карты по подготовке учащихся 9 класса к ГИА.
3. МБОУ «Ивановская ООШ» в итогах социально-экономического развития образовательных учреждений Губкинского городского округа за 2022-2023 учебный год. (Раджабова Н.Ш., директор школы).
4. Рассмотрение Плана работы школы и плана ВШК на 2022-2023 учебный год.
5. О программно-методическом и ресурсном обеспечении образовательного процесса в 2023 календарном году.
6. Принятие изменений и дополнений в ООП НОО и ООО, план дополнительного образования и план внеурочной деятельности на 2023г.
7. Рассмотрение Режима работы школы, Учебного плана и Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
8. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам учебного плана, программ внеурочной деятельности для 1-9 классов и объединений дополнительного образования детей в новой редакции на 2022-2023 учебный год.
9. О рассмотрении отчета о результатах самообследования МБОУ «Ивановская ООШ» за 2022-2023 учебный год.

10. Планирование работы школы по вопросу контроля дозировки домашнего задания с целью снижения перегрузки обучающихся.

#### Заседание №2

I. Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования.

1. Понятие «современный урок», его актуальность (Раджабова Н.Ш., -директор).
2. Плюсы и минусы традиционного урока (работа в группах).
3. Современные педагогические технологии - одна из составляющих урока, соответствующего требованиям ФГОС ООО (из опыта работы учителей-предметников).
  - Инновационные технологии при внедрении ФГОС ООО на уроках математики (Раджабова Н., учитель математики, 7 класс);
  - Современные педагогические технологии, применяемые на уроках истории (Рассохин А.А., учитель истории);
  - Применение ИКТ на уроках технологии в 5 классе (Соловцова Е.А. учитель технологии).
4. Трудности перехода на ФГОС основного общего образования (из опыта работы Соловцовой Е.А., учитель географии).
5. Планирование современного урока. Составление технологической карты урока (Жаворонко Т.Н., учитель русского языка и литературы, Евсюкова Е.Т., учитель математики, Раджабова Н.Ш., учитель физики, Бронникова Е.С. учитель биологии, Рассохин А.А., учитель обществознания).
6. Педагогический анализ и самоанализ урока в рамках ФГОС (Соловцова О.А.).

II. Итоги 1 учебной четверти 2022 года (Раджабова Н.Ш., директора школы).

III. Организация работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации 2023 года (учителя-предметника).

#### Заседание №3

I. Реализация принципов воспитания, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

1. Воспитательный потенциал ФГОС основного общего образования (Алферова Д.А.- руководитель МО классных руководителей).
2. Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО. Использование системно-деятельностного подхода. (Козлова З.Г.- учитель начальных классов).
3. Воспитательная функция урока, реализующего программы ФГОС второго поколения (Козлова З.Г.- учитель начальных классов).
4. Личность учителя – мощный фактор формирования личности ученика. (Раджабова Н.Ш., директор школы).
5. Воспитание нравственных чувств и убеждений, гражданско-патриотическое воспитание школьников (Рассохин А.А.руководитель ДО).

II. Итоги 2 полугодия 2022-2023 учебного года:

- результаты успеваемости;
- выполнение образовательной программы (Раджабова Н.Ш.директор).

#### Заседание №4

1. Анализ освоения общеобразовательной программы ООО. О переводе учащихся 2-3, 5-8 классов в следующие классы.
2. Об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.

3. О переводе или окончании обучения по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### Заседание №5

I. Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса.

1. «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса» (Евсюкова Е.Т.-классный руководитель 8 классов).
2. «Школьное воспитание: цель и основные направления» (Рассохин А.А.-классный руководитель 9 класса).
3. Результаты пробных школьных экзаменов по математике, русскому языку, биологии и обществознанию. Евсюкова Е.Т., Жаворонко Т.Н., Рассохин А.А., Бронникова Е.С.

II. Итоги 1 четверти 2023г.

- результаты успеваемости;
- выполнение образовательной программы (директора Раджабова Н.Ш.).

#### Заседание №6

I. О выполнении решений заседания педагогического совета от 29.12.2023 года, протокол № 3 .

II «Формирование у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля в процессе обучения» Подготовка обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации

1. Формирование у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля на уроках русского языка и литературы (Жаворонко Т.Н.учитель русского языка и литературы).
2. Формирование у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля на уроках географии и биологии, обществознании (Соловцова Е.А.. учитель географии, Горожанкина Ю.Н..учитель биологии, Рассохин А.А.учитель обществознании)
3. Результаты пробного школьного тестирования учащихся 9 класса по математике, информатики, русскому языку, обществознанию - (учителя-предметники Раджабова Н.Ш., Алферова Д.А., Лаврухина В.Н., Рассохин А.А.).

III.Итоги 2 учебной четверти 2023года (Раджабова Н.Ш. - директор).

IV.Рассмотрение изменений в «Положение о языке», в учебный план 2021-2022 учебного года, изменений в образовательную программу НОО и ООО (ФГОС)

V.Итоги сбора макулатуры за 2 четверть и т.д.

Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

-недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей, узких специалистов.

Для решения данных проблем необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педагогического совета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педагогических советов в форме деловых и ролевых игр и т.д.

Организована работа методического совета, а также школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Для решения отдельных вопросов создавались временные творческие группы педагогов. Педагогические работники активно участвовали в принятии решений и пользовались свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

**Вывод:** Данная структура Учреждения соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу Учреждения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Выполнение образовательных программ, учебных планов.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

В 2022 - 2023 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

- обеспечивать преемственность образования.
- способствовать совершенствованию методов и приёмов обучения, поиску новых педагогических технологий в целях интенсификации учебного процесса, развития личности школьника.

В настоящее время в организации, осуществляющей образовательную деятельность реализуются программы двух уровней образования.

**I ступень образования** — начальное образование — 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населённого пункта, района, города).

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Ивановская ООШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании учебного плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

**II ступень образования** — основное общее образование — **5-9** классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Основная школа реализует задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учителя использовали различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применяют различные методические приемы, широко используют ИКТ- технологии, тестовые технологии, учитывая возрастные особенности обучающихся, виды работ с взаимопроверкой, орфоэпические диктанты, много внимания уделяется различным видам разборов, организуют подготовку докладов и рефератов обучающимися, выполнение ими творческих, проектных работ.

В 2022 – 2023 учебном году в 5-9 классах основной школы введён новый ФГОС ООО. Учебный план 5-6 классов реализуется на основе ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования и предусматривает внеурочную деятельность.

Программы реализуются по Федеральному перечню рекомендованных в 2022 — 2023 учебном году комплектам учебников, образующих единую содержательную линию и обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программно материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, использовали резервные часы, проводили дополнительные уроки. Учебный план за прошедший 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

### 3.2. Динамика успеваемости и обученности учащихся.

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года  
в МБОУ «Ивановская ООШ»

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	6	5	-	3	-	80	100
5-8	14	14		10	1	71	100
9	8	8		4		50	100
5-9	22	22		14		64	100
ВСЕГО	28	27		17	1	67	100

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ «Ивановская ООШ» обучалось 28 человек, аттестации подлежали 27 человек. Качество успеваемости составило 100%. Качество знаний – 67 %

Общие показатели по школе за последние 3 года.

Год	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Качество успеваемости
-----	-------------	--------------------	-----	-----------	-------------	-----------------	-----------------------

на 26.12.2020	27	26		18	1	69	100
на 26.12.2021	25	24		17	1	69	100
на 26.12.2022	26	25		16	2	64	100
на 26.12.2023	25	22		13		59	100

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;

подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников.

Задачи по повышению качества знаний учащихся на 2022-2023 учебный год:

1. Применять современные педагогические технологии для повышения качества знаний учащихся на уроках
2. Способствовать вовлечению учащихся в творческую деятельность.
3. Продумать и организовать качественную работу по подготовке к ОГЭ

Результаты обучения по ступеням за последние 3 года

1 ступень

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Успеваемость
на 26.12.2021	8	7	-	5	-	63	100
на 26.12.2022	6	5	-	3	-	80	100
на 29.12.2023	10	7	-	3	-	43	100

Главный показатель творческой работы педагогов в начальных классах – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) в 1-4 классах были проведены административные контрольные работы. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся и уровень усвоения программного материала учащимися начальной школы.

Всего в начальных классах обучалось 6 учащихся, из них по итогам промежуточной аттестации переведены в следующие классы 100% обучающихся, окончили на «5» - 0 чел., на «4, 5» - 5 чел., на «3» - 2 чел.

Успеваемость учащихся 2-4 классов в прошедшем учебном году составила 100%. Качество знаний составило 80%.

Количество учащихся	класс	Качество знаний	Учитель
---------------------	-------	-----------------	---------

2-4 классов			
5 человек	1	100	Алферова Д.А.
	2	50	Козлова З.Г.
	1	100	Алферова Д.А.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся по предметам и годам обучения:

2021-2022 уч.год				2022-2023уч.год			
Предмет	чтение	Русский язык	математика	Предмет	чтение	Русский язык	математика
Класс				Класс			
1 кл.	-	-	-	1 кл.	-	-	-
2 кл.	100	50	50	2 кл.	100	100	100
3 кл.	100	50	50	3 кл.	100	100	100
4 кл.	100	100	100	4 кл.	100	33	33

Обучающиеся по ФГОС первоклассники в конце учебного года выполнили итоговую комплексную проверочную работу. По результатам этой работы выявились следующие уровни усвоения знаний обучающихся: повышенный базовый – 4 обучающихся.

Обучающиеся по ФГОС второклассники в конце учебного года выполнили итоговую комплексную проверочную работу. По результатам этой работы выявились следующие уровни усвоения знаний обучающихся: повышенный базовый – 3 обучающихся, базовый – 1 обучающийся.

Обучающиеся по ФГОС третьеклассники в конце учебного года выполнили итоговую комплексную проверочную работу. По результатам этой работы выявились следующие уровни усвоения знаний обучающихся: повышенный базовый – 2 обучающихся, базовый – 1 обучающихся.

#### 4 класс

год	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Качество успеваемости
на 26.12.2021	4	4	0	3	1	75	100
на 26.12.2022	1	1	0	1		100	100
на 29.12.2023	3	3	0	1		33	100

Учащиеся 4 класса обучающиеся по ФГОС в конце учебного года выполнили итоговую комплексную проверочную работу. По результатам этой работы выявились следующие уровни усвоения знаний обучающихся: базовый – 4 обучающихся.

В конце учебного года обучающиеся 4 класса (Алферова Д.А.) выполнили Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру. По результатам проверочных работ обучающихся 4 класса можно выделить следующее: русский язык – успеваемость – 100%, качество знаний -100 %, математика – успеваемость – 100 %, качество знаний – 100 %, окружающий мир – успеваемость – 100 %, качество знаний – 100 %



## 2 ступень

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Успеваемость
на 26.12.2020	16	16	0	9	0	56%	100%
на 26.12.2021	18	18	0	11	0	56	100
на 26.12.2022	21	21	0	14	0	66	100
на 29.12.2023	15	15	0	9	0	60	100

## 9 классы

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Успеваемость
на 26.12.2020	3	3	0	0	0	100	100%
на 26.12.2021	2	2	0	1	0	50	100
на 26.12.2022	8	9	0	4	0	50	100
на 29.12.2023	2	2	0	2	0	100	100

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла предметов в 2022 -2023 учебном году работало над проблемной темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Реализация поставленных задач осуществлялась через различные формы работы, которые были спланированы на основе диагностики результатов анкетирования, анализа работ учащихся.

Успешно использовались учителями компьютерные технологии с целью активизации деятельности ученика и учителя. Проводились непосредственно учебные занятия в компьютерном классе, в кабинете русского языка и литературы, в кабинете английского языка, в кабинете истории; создавались презентации по отдельным темам по предметам (история, обществознание, русский язык, английский язык, литература, православная культура).

В то же время на недостаточном высоком уровне остается работа с одаренными учащимися. Над решением этой задачи необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

Обучение предметам осуществлялось по программам и учебникам, утвержденным Министерством образования РФ. Образовательная программа по предметам обучающимися освоена полностью.

Для учащихся 9 класса были организованы индивидуальные занятия, учащиеся добросовестно отнеслись к подготовке к экзамену.

## Итоговая аттестация выпускников школы.

В 2022-2023 учебном году в школе выпускался 1 девятый класс (8 обучающихся).

В рамках реализации задач по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в новой форме было проведено заседание в форме круглого стола по теме «Готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для успешной сдачи ОГЭ (ГИА), Подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме ГИА: проблемы и решения».

Учитель русского языка и литературы Жаворонко Т.Н... поделилась опытом работы по данной теме, осветила вопрос «Организация процесса обучения в старших классах с учетом тестовой технологии ГИА» и детально проанализировала результаты тестирований по русскому языку в 9 классе, выработала рекомендации, о чем свидетельствует сравнительный анализ диагностики качества знаний по русскому языку по результатам ГИА и анализ ошибок пробных работ. Учитель рассказала об организации работы с учащимися 9 класса при подготовке к ОГЭ.

На межсекционном заседании МО учителей гуманитарного цикла предметов были выработаны рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся 9 класса.

Учащиеся 9 класса на выпускных экзаменах по русскому языку в новой форме показали следующие результаты за период:

Год	Кол-во обучающихся	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018-2019	7	100	57	3,4
2019-2020	2	100	50	3,4
2020-2021	3	100	66	3,4
2021-2022	2	100	50	3,3
2022-2023	8	100	50	3,4

Учащиеся 9 класса по результатам ГИА по математике в новой форме показали следующие результаты за период:

Год	Кол-во обучающихся	% успеваемости	% качества
2018-2019	7	100	57
2019-2020	2	100	50
2019-2021	3	100	100
2021-2022	2	100	50
2022-2023	8	100	13

На протяжении многих лет учащиеся 9 класса сдают экзамен в новой форме по обществознанию (по выбору). Сдавали все 8 обучающихся 9 класса (учитель обществознания Рассохин А.А.). На межсекционном заседании МО учителей гуманитарного цикла предметов были выработаны рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся 9 класса по обществознанию. Для учащихся 9 класса были организованы индивидуальные занятия по обществознанию.

Учащиеся 9 класса на выпускных экзаменах по обществознанию в новой форме (ОГЭ) показали следующие результаты:

Год	Кол-во обучающихся	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018-2029	2	100	75	
2019-2020	3	100	100	100
2021-2022	2	100	50	3,5
2022-2023	8	100	38	3,3

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9 класса сдавали экзамены в новой форме по выбору по биологии (учителя Бронникова Е.С.) Для учащихся 9 класса были организованы индивидуальные занятия по биологии.

Учащиеся 9 класса на экзаменах по биологии в новой форме (ОГЭ) показали следующие результаты:

Год	Кол-во обучающихся	% успеваемости	% качества	Средний балл
2020-2021	3	100	100	4,4
2021-2022	2	100	50	3,7
2022-2023	8	100	13	3

**С целью** повышения качества знаний **определены задачи:**

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

#### Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных электронных журналов». Стабильно ведутся электронные журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Остается проблема исправлений на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки, соблюдая нормативные требования к выставлению итоговых оценок в выпускных классах и годовых в переводных классах.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 1.09.2023 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	25	100
в том числе:		100
- на 1 ступени образования	10	100
- на 2 ступени образования	15	100

- на 3 ступени образования	нет	100
Дети-инвалиды	нет	100

#### 4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

1-4 классы – 5 дней,

5-9 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень минимальное – 3 урока,

максимальное – 5 уроков;

2 ступень минимальное – 4 урока,

максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.)

1 классы:

1 полугодие 35 мин.,

2 полугодие 40 мин.;

2-9 классы – 45 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)

минимальная 10 мин.,

максимальная 20 мин.

Сменность занятий: 1 смена

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25
2 смена	нет	

Продолжительность учебного дня составила для 1-5 классов – с 8.30 до 15.20, для учащихся 6-9 классов с 8.30 до 18.00.

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации, мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, гардероб.

Особое место в профессиональной деятельности руководства и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Все школьники получают горячее и качественное питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей.

Для укрепления здоровья обучающихся в школе выполнялась полноценная и эффективная работа с учащимися (уроки, спортивные часы, спортивные секции и т.д.), динамические перемены и физкультпаузы на уроках, спортивно-оздоровительные мероприятия, уроки физической культуры и спортивные часы; пропагандируют необходимость занятий физической культурой и спортом. С целью контроля над выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований – Дней Здоровья. Их любят учащиеся, Дни здоровья стимулируют учащихся к систематическим,

регулярным занятиям спортом. День здоровья является эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. В программе Дней здоровья и спорта предусматриваются: подвижные спортивные игры, массовые соревнования «Веселые старты», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка девушки!». День здоровья проводится каждый месяц.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа медицинской сестрой, работниками социально-психологической службы, классными руководителями.

В 2022-2023 учебном году работали кружки от образовательного учреждения по следующим направлениям – естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая, физкультурно-спортивная, «Занимательная физика, Подготовка к ГИА», «Волейбол», «Юные музейеды», «Техническое творчество», «История родного края». Для учащихся начальной школы организована внеурочная деятельность по различным направлениям: «Патриоты России», «Подвижные игры», «Английский первоклашка», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Мы твои друзья», «Шахматная школа», «Православная культура», «Алгоритмика». Для учащихся 5-9 классов основной школы организована внеурочная деятельность по различным направлениям: «Функциональная грамотность», «Информатика», «Программирование 5-9кл», «Финансовая грамотность»

#### 4.3. Воспитательная работа

Методическое объединение (МО) классных руководителей форма методической работы, повышающая профессиональный уровень классных руководителей.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывалось проблемно-диагностической основе, с учетом современных требований к процессу воспитания в образовательном учреждении.

В состав МО классных руководителей входит 6 классных руководителей. Все классные руководители имеют большой опыт работы, успешно решают проблемы воспитания школьников, могут поделиться опытом работы.

В течение 2022– 2023 учебного года МО классных руководителей работало над решением следующих задач:

- внедрение новых форм работы в деятельности классного руководителя;
- воспитание школьников по направлениям программ воспитания школы;
- активизация работы по развитию самоуправления в классном коллективе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Пакет нормативно-методических документов для классных руководителей.
2. Анализ работы МО классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год.
3. Утверждение плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год.
4. Профилактика асоциального поведения среди учащихся школы, занятость учащихся во внеурочное время.
5. Посещение и анализ внеклассных мероприятий и классных часов по направлениям «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания» 7- 9 классы
6. Отчёт классных руководителей об итогах работы за первое полугодие
7. Работа с родителями как главная составляющая успешного процесса воспитания
8. Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся.
9. Планирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Работа по организации занятости учащихся в летний период.
11. Отчет классных руководителей по итогам работы за год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, практикумы, круглые столы. Эти формы повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагают коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались вопросы содержания деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, методики определения уровня воспитанности школьников, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей показал следующее:

У всех классных руководителей планы воспитательной работы имеются в наличии. В планах работы четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Классные руководители систематически проводили классные часы в соответствии с программами воспитания в школе. Обучающиеся на внеклассных мероприятиях получали индивидуальные и групповые задания, самостоятельно находили интересный материал. Во время проведения мероприятий присутствует сотрудничество, взаимопонимание. Дети открыты для общения.

Всеми классными руководителями проводились открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Применяя различные формы по повышению мастерства, классных руководителей имеются определенные успехи:

1. Педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирования нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов оказывает положительное воздействие.
2. Теоретический и технологический арсенал классных руководителей постоянно повышается, их деятельность становится более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
3. Налажена на хорошем уровне работа с родителями.

Однако в работе классных руководителей есть и определенные недостатки в работе. Так работа над уровнем воспитанности требует совершенствования. Есть определенные трудности и в процессе воспитания учащихся 2, 3, 8, 9 классов. Недостаточный уровень воспитанности отдельных учащихся в этих классах требует пересмотра со стороны классных руководителей индивидуальной работы с обучающимися и их родителями.

Не каждый учитель должен вести специальную воспитательную работу, а вот содействовать воспитательному процессу должен обязательно. Видеть в каждом учителе союзника в воспитательной деятельности, вносящего свой вклад в ее осуществление.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными.

В следующем учебном году продолжить работу над достижением **воспитательной цели школы:**

- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся, воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

#### **Воспитательные задачи школы:**

1. Реализовать механизм успешной социализации личности школьника.
2. Развивать детское самоуправление посредством разных игровых форм;
3. Развивать рейтинговую систему успешности в разных областях школьной жизни обучающихся и учителей;
4. Развивать менталитет физически активной и здоровой личности.
5. Создать содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью.
6. Оказывать помощь обучающимся и их родителям находить путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей.

#### **4.4. Дополнительное образование**

МБОУ «Ивановская ООШ» в 2022-2023 учебном году реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- общекультурная

посредством организации разновозрастных объединений по интересам (кружков, секций, клубов, творческих объединений).

Срок реализации программ дополнительного образования - до 9 лет.

Численный состав объединения от 5 до 10 человек.

Продолжительность занятий в объединении 45 минут. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительное образование является составной частью образовательной системы школы, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального, а так же среднего профессионального образования.

Цель дополнительного образования.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей, желаний, через реализацию следующих целей:

- сохранение и культивирование индивидуальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме;

- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;
- обеспечение ориентации на профессии, выбора профессиональной деятельности, профессионального образования.

Ожидаемый результат деятельности системы дополнительного образования.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования, обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;
- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умение делать выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
- умение осуществлять выбор среды развития, среды общения.

Действующими направленностями образовательной деятельности системы дополнительного образования являются:

#### 1. Естественнонаучная направленность:

Цель программы: Создание оптимальных условий для углубленного изучения знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, способствующих формированию у них системы ценностных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих, мотивации здорового образа жизни.

Цель программы: Повышение уровня эколого-биологической образованности учащихся и применения полученных знаний в повседневной жизни. Актуальность программы заключается в том, что через экологизацию своих знаний учащиеся приходят к осознанному выбору здорового образа жизни, к необходимости изменения существующего отношения к окружающему миру.

#### 2. общекультурная

Цель программы: - обеспечение общекультурного развитие школьников путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды;

- повышение общекультурного уровня развития молодого поколения белгородцев.

«Занимательная физика»

Цель программы: формирование обще учебных умений и навыков на основе средств и методов занимательной физики, в том числе овладение умениями работать с различными физическими задачами, явлениями, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### 3. Физкультурно-спортивная направленность:

Секция «Волейбол»

Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение учащимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки



в области физической культуры; мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

4. Туристско-краеведческая направленность:

Кружок «Юные музейеведы» и «История родного края»

Цель программы: помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

5. Техническая направленность:

Кружок «Техническое творчество»

Цель программы: формирование личности юного моделиста посредством вовлечения его в творческую деятельность по созданию динамических (подвижных) и неподвижных (стендовых) моделей.

В прошедшем учебном году в общеобразовательном учреждении сложилась определенная система дополнительного образования. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др. Учебно-воспитательная деятельность осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

**ПРОГРАММЫ**

*дополнительного образования,  
реализуемые на 09.01 2022г..*

№п/п	Название программы	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации	Ф.И.О. педагога
<b>Художественная направленность</b>					
1	Юный художник	Модифицированная	13-14 лет	1 год	Соловцова Е.А.
<b>Социально - педагогическая направленность</b>					
2	Здоровейка	Авторская	9-11 лет	1 год	Алферова Д.А.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
3	Волейбол	Государственная	10-16 лет	1 год	Волков Г.М.
4	Волейбол	Государственная	14-16лет	1год	Волков Г.М.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
5	Юные музейеведы	Авторская	11-13 лет	2 года	Евсюкова Е.Т.
<b>Техническая направленность</b>					
6	Техническое творчество	Модифицированная	11-14 лет	1 года	Соловцова Е.А.

**ПРОГРАММЫ**

*дополнительного образования,*

реализуемые на 01.09 2023г..

№п/п	Название программы	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации	Ф.И.О. педагога
<b>Художественная направленность</b>					
1	Художественное творчество	Модифицированная	11-12 лет	1 год	Алферова Д.А.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
2	Волейбол	Государственная	10-16 лет	1 год	Уваров А.Ю.
3	Волейбол	Государственная	14-16лет	1год	Уваров А.Ю.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
4	Юные музейеды	Авторская	11-13 лет	2 года	Евсюкова Е.Т.
<b>Техническая направленность</b>					
5	Техническое творчество	Модифицированная	11-14 лет	1 года	Уваров А.Ю.
<b>Социально - педагогическая направленность</b>					
6	Здоровейка	Модифицированная	8-10 лет	1 года	Алферова Д.А.
7	Театр	Модифицированная	13-14 лет	1 года	Рассохин А.А.

Все творческие объединения работали по расписанию. Учащиеся посещали занятия регулярно. Образовательные программы объединений выполнены. Занятия в творческих объединениях проводились в соответствии с тематическим планированием. Занятия были разнообразными. Учащиеся занимались с интересом.

Подводя итоги работы объединений ДО в общеобразовательном учреждении, можно сказать, что она была направлена на обеспечение полноценной деятельности членов объединения, деятельности, определяемой мотивом (интересом), результатом которой является продукт, процесс, удовлетворяющий ту или иную потребность личности обучающегося. Дополнительное образование в общеобразовательном учреждении рассматривается как вариативная часть общего образования, в котором имеются возможности для самовоспитания, самообразования, самореализации, поэтому процент занятости детей в объединениях ДО высок.

#### Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках

На всероссийском уровне:	2018-2019 год – 15 обучающихся 2019-2020 год – 8 обучающихся 2020-2021 год – 3 обучающихся 2021-2022год – 2 обучающихся 2022-2023год – 5 обучающихся
На региональном уровне:	2018-2019год - 1 обучающихся 2019-2020год- 1 обучающихся 2020-2021год- 1 обучающихся 2021-2022год- 1 обучающихся 2022-2023год- 1 обучающихся

На муниципальном уровне:	2018-2019год - 16 обучающихся 2019-2020год- 16 обучающихся 2020-2021год- 25 обучающихся 2021-2022год- 23 обучающихся 2022-2023год- 22 обучающихся
--------------------------	---

Цели и задачи дополнительного образования на следующий уч.год.

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования.

Осуществлению воспитательного процесса в школе мешают следующие проблемы:

- загруженность учителя;
- загруженность обучающихся уроками и дополнительными заданиями;
- разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы;
- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.

Все это проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.

Кроме этого существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей (учительской) работы, от нашего отношения к воспитанию:

- отсутствия единства требований к обучающимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;
- разобщенность педагогического коллектива и в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей предметников (не классных руководителей) во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеучебной деятельности.

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

#### 4.5. Работа с родителями

В 2020~~1~~ году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психоло-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрацией школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми, и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушениям, сохранению и укреплению здоровья. На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы: «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешной социализации обучающихся», «Совместная работа семьи и

школы по профорientации обучающихся», «Роль семьи в воспитании детей», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

С целью повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения организованы и проведены встречи со специалистами школы, системы здравоохранения, органов правопорядка. Для родителей проведены педагогические лектории, даны педагогические рекомендации родителям, ответы на интересующие их вопросы, возникшие в ходе лекториев и встреч.

Для родителей 9-х классов проведены родительские собрания с участием представителей Губкинского политехнического техникума. Родителям даны разъяснения по дальнейшему обучению учащихся выпускных классов.

К сожалению, остается на низком уровне посещаемость родителями общешкольных и классных родительских собраний, несмотря на усилия классных руководителей

### 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе.

В 2021 году педагогический коллектив школы был представлен 10 педагогами.

#### Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		10	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I ступени		2	100
- на II ступени		8	100
- на III ступени		нет	
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	80
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	2	20
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			

Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	-
	- доктора наук	нет	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	100
	- высшую	1	11
	- первую	2	22
	- соответствие занимаемой должности	5	44
Состав педагогического коллектива	- учитель		
	- мастер производственного обучения	Нет	-
	- социальный педагог	Нет	-
	- учитель-логопед	Нет	-
	- педагог-психолог	Нет	-
	- педагог дополнительного образования	4	44
	- педагог-организатор	Нет	-
	- старший вожатый	Нет	-
	- воспитатель группы продленного дня	Нет	-
	- др. должности (указать наименование)	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	20
	5-10 лет	1	10-
	свыше 20 лет	7	70
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		нет	-

Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами школы согласно графика и в срок, что составляет 100%.

Важнейший показатель любого образовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров.

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестуемые педагоги своевременно знакомились с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации. Опыт педагогов, подлежащих аттестации заслушивался на заседания педагогического совета, на совещаниях при директоре, с творческими отчетами педагоги выступали на заседаниях методических объединений.

Сегодня в образовательном учреждении высшую квалификационную категорию имеют 1 педагог, первую категорию – 2 педагога, имеют квалификацию соответствие занимаемой должности – 5 человека, и 2 педагога без категории – молодые специалисты.

#### Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах за 3 года

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2019-2020 сентябрь	Евсюкова Е.Т.	Учитель математики	Выставка цветов «Лесная сказка»	муниципальный	участие
2019-2020 сентябрь	Жаворонко Т.Н.	Учитель русского языка и литературы	Выставка цветов «Мелодия цветов»	муниципальный	3 место
2020-2021 сентябрь	Рассохин А.А.	Учитель истории и обществознания	Выставка цветов «Мелодия цветов»	муниципальный	3 место
2021-2022 ноябрь	Евсюкова Е.Т.	учитель математики	Всероссийский конкурс предметных олимпиад «Пятерочка»	Всероссийский	Дипломы победителей-2, Дипломы лауреатов-2
2021-2022 декабрь	Соловцова Е.А.	Учитель ИЗО	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	муниципальный	1 место
2022-2023 декабрь	Соловцова Е.А.	Учитель ИЗО	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	муниципальный	1 место
2022-2023 ноябрь	Евсюкова Е.Т.	учитель математики	Всероссийский конкурс предметных олимпиад «Пятерочка»	Всероссийский	Дипломы победителей-2, Дипломы лауреатов-2
2022-2023 декабрь	Алферова Д.А.	учитель начальных классов	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	муниципальный	Дипломы победителей-
2022-2023 ноябрь	Лаврухина В.Н.	учитель английского языка	Всероссийский конкурс	муниципальный	Дипломы лауреатов-2

#### Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной для специальных

общеобразовательных школ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, художественной, справочной, учебной, методической литературой, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, родителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также периодическими изданиями.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет помещения: абонемент, совмещенный с читальным залом. Для занятий в библиотеке имеется 7 посадочных мест. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. Собственного сайта библиотека не имеет, поэтому освещает библиотечную деятельность на сайте школы.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-9 классов, учителя, родители. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но учащийся может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

#### **Предоставляемые услуги:**

- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Самостоятельная работа на персональном компьютере;
- Просмотр учебного материала на компьютере;
- Проведение библиотечных (тематический, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- Индивидуальное и групповое информирование;
- Составление библиографических списков источников информации;
- Выполнение библиотечно-библиографических справок.

#### **Обслуживание читателей:**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», должностными инструкциями библиотекаря.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Проводятся мероприятия по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие школьникам потребности в систематическом чтении, познавательных интересов, усвоения учебных программ.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 1-4 классы;

- 5-9 классы;
- педагогические работники;
- обслуживающий персонал и др.

### Состояние библиотечного фонда

№ п/п	Наименование	Количество	% обеспеченности
1	Количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования	570	100
2	Количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования	829	100
3	Количество учебников по основной образовательной программе среднего общего образования	-	100
4	Количество учебников с электронным приложением в библиотеке	475	100
5	Количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы.	298	100
6	Количество дополнительной литературы по основным общеобразовательным программам	9	100

Школьная библиотека активно принимает участие в общешкольных мероприятиях: новогодние праздники, выпускные вечера. Большинство мероприятий проводились совместно с классными руководителями. Наиболее интересными для учащихся являются мероприятия с применением фото- и видео – презентаций

### 6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты
- Административный кабинет
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Столовая
- Библиотека
- Мастерские слесарного дела
- Мастерские швейного дела
- Кабинет информатики.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
----------------------	-------------	---------



Столовая	54	48,6 м2
Библиотека		15,9 м2
Кабинет начальных классов (4)	72	131 м2
Спортивный зал		195,4 м2
Кабинет биологии	12	32,2 м2
Кабинет русского языка и литературы	36	32,5 м2
Кабинет математики (2)	28	65,7 м2
Кабинет химии	18	49,4 м2
Кабинет информатики	12	33,1 м2
Мастерские слесарного дела	12	32,3 м2
Мастерские швейного дела	12	34,9 м2
Кабинет истории	12	33,4 м2
Кабинет информатики	12	33,1 м2

Во всех мастерских, кабинете информатики, спортивном зале имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Также в школе имеется архив, складские и санитарно-технические помещения. Административный кабинет представлен кабинетом директора школы.

За 2019 год сделан косметический ремонт в учебных кабинетах, коридорах, фойе, лестничных клетках и т.д. в соответствии с нормами СанПин.

В последние годы материально – техническая база школы улучшилась, но все еще требует пополнения и обновления.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. Два раза в течение учебного года проводились смотры кабинетов, во время проведения которых проверялись их соответствие санитарно – гигиеническим требованиям, организация работы по их методическому и материально – техническому оснащению. Систематическую работу по методическому, материальному оснащению и по эстетическому оформлению осуществляют всеми педагогическими работниками школы.

Выводы: 1) в школе систематически ведётся работа по материально – техническому оснащению образовательного процесса;

2) работа по материально – техническому оснащению ведётся, в основном, на бюджетные средства.

По работе в этом направлении перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- 1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к школьному имуществу.
- 2) проводить косметический ремонт кабинетов.
- 3) по возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств и других источников финансирования

## 7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Данные, полученные в результате самообследования, показывают, что в школе созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость),

для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования.

1. Деятельность МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. В организации методической работы достигнута положительная динамика профессионального роста педагогов через самообразование и курсовую подготовку, обобщение актуального педагогического опыта на различных уровнях, увеличение количества публикаций статей, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
5. В организации воспитательной работы увеличилось число педагогов и обучающихся, принимавших участие в творческих конкурсах различного уровня; повысился охват обучающихся дополнительным образованием; отсутствие правонарушений среди воспитанников.
6. Уровень подготовки выпускников показывает, что они в достаточной степени овладели жизненными компетенциями и академическими знаниями, необходимыми им для успешной интеграции в жизнь.
7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

**Проблемные поля в деятельности учреждения:**

- а) материально-техническая база;
- б) профилактическая работа с детьми и подростками. Профилактика безнадзорности и употребления ПАВ.
- в) работа с родителями.

## **8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики педагогический коллектив МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание условий для перехода на ФГОС ООО обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося.

### Задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
- Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 60%.
- Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.
- Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-9-х классах через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС начального и основного общего образования и обновленный ФГОС.
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
- Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.
- Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
- Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования. Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.
- Внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.
- Повышение психолого - педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**II. Анализ показателей  
деятельности МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная»,  
подлежащей самообследованию  
на 28.12.2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	25/60%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	2

1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 100%;
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/ 20%
1.29.1	Высшая	1/10%
1.29.2	Первая	2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	8/88 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	10/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	777 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	986,8 м <sup>2</sup> /19 м <sup>2</sup>