

Планируемые результаты освоения программы курса

Метапредметные и предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс /уровеньФГ | Грамотность | | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативноемышление |
| **5класс** | находити | находити | находити | находити | - |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |  |
| узнавания  ипонимания | информациюиз различныхтекстов | математическуюинформациювразличном  контексте | информациюо  естественнонаучных явлениях вразличном | финансовуюинформацию вразличном  контексте |  |
|  |  |  | контексте |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс**Уровеньпониманияиприменения | применяетизвлеченнуюиз текстаинформациюдля решенияразного родапроблем | применяет  математические знания длярешенияразногородапроблем | объясняет иописывает  естественнонауч-ные явления наоснове имеющихсянаучныхзнаний | применяетфинансовыезнания длярешения  разного родапроблем | - |
| **7 класс**Уровень  анализаи  синтеза | анализирует иинтегрируетинформацию,полученнуюизтекста | формулируетматематическуюпроблему наосновеанализаситуации | распознает иисследуетличные,местные,  национальные,глобальные  естественнонауч-ные проблемы вразличном  контексте | анализируетинформацию вфинансовом  контексте | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс**Уровеньоценки  (рефлексии)врамкахпредметного  содержания | оцениваетформуи  содержаниетекста врамках  предметногосодержания | интерпретирует иоценивает  математическиеданныев  контекстеличнозначимой  ситуации | интерпретирует иоцениваетличные, местные,национальные,глобальные  естественнонауч-ные проблемы вразличном  контекстеврамкахпредметного  содержания | оцениваетфинансовыепроблемы вразличномконтексте;оцениваетфинансовыепроблемы,делаетвыводы,  строитпрогнозы,предлагает  путирешения | - |
| **9 класс**Уровеньоценки  (рефлексии  ) в рамкахметапредметного  содержания | оцениваетформуи  содержаниетекставрамках  метапредметногосодержания | интерпретируети оценивает  математическиерезультатыв  контекстенациональнойилиглобальнойситуации | интерпретирует иоценивает, делаетвыводы и строитпрогнозыоличных, местных,национальных,глобальных  естественнонаучных проблемах вразличном  контекстеврамкахметапредметного  содержания | - | Оцениваетправильностьвыполнения  учебной задачи,собственныевозможности еерешения;организует  сотрудничеств оисовместную  деятельностьсучителеми  сверстниками;работать  индивидуально и вгруппах; осознанноиспользует речевыесредствав  соответствиисзадачей  коммуникации длявыражениясвоих  чувств,  мыслей ипотребностейдляпланированияирегуляции своейдеятельности |

**Личностныерезультаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Грамотность | | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативноемышление |
| 5-8 | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает | - |
| классы | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанногос | позициюв | позициюв | действияв |
|  | позициинорм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуацияхс |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позициинорм |
|  | ческих | жизнинаоснове | жизнинаоснове | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знанийспозиции | ныхзнанийс | ческих |
|  | собственную | нормморалии | позициинорм | ценностей, |
|  | позициюпо | общечеловечес- | морали и | прави |
|  | отношениюк | кихценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | кихценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |
| 9класс | оцениваетформуи | интерпретируети | интерпретируети | - | Демонстрирует |
| Уровень | содержание | оценивает | оценивает,делает | готовностьк |
| оценки | текставрамках | математические | выводыи строит | саморазвитию |
| (рефлекс | метапредметного | результатыв | прогнозыоличных, | и |
| ии)в | содержания | контексте | местных, | самообразован |
| рамках |  | национальнойили | национальных, | июнаоснове |
| метапред |  | глобальной | глобальных | мотивациик |
| метного |  | ситуации | естественно-науч- | обучениюи |
| содержа |  |  | ныхпроблемахв | познанию. |
| ния |  |  | различномконтексте |  |
|  |  |  | врамках |  |
|  |  |  | метапредметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

Содержание

5 класс

Какпоявилисьденьги?Чтомогутденьги?Деньгивразныхстранах.Деньгинастоящиеиненастоящие.Какразумноделатьпокупки?Ктотакиемошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы,поговорки какисточник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: каквыделитьглавнуюмысльтекстаилиегочастей?Типытекстов:текст-описание(художественноеитехническое).Чтотакоевопрос?Видывопросов.Типы задач награмотностьчтения. Примерызадач.Работасо сплошным текстом.

Применениечиселидействийнадними.Счет идесятичнаясистемасчисления.Сюжетныезадачи,решаемыесконца. Задачинапереливание(задачаПуассона)ивзвешивание.Логическиезадачи:задачио«мудрецах»,олжецахитех,ктовсегдаговоритправду.Первыешагивгеометрии.Простейшиегеометрическиефигуры.Наглядная геометрия.

Задачинаразрезаниеиперекраивание.Разбиениеобъектаначастиисоставлениемодели.Размерыобъектовокружающегомира(отэлементарных частицдоВселенной)длительностьпроцессовокружающегомира.

Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Звуковыеявления.Звукиживойинеживойприроды.Слышимыеинеслышимыезвуки.Устройстводинамика.Современныеакустическиесистемы.Шум иего воздействие начеловека.

Движениеивзаимодействиечастиц.Признакихимическихреакций.Природныеиндикаторы.Вода.Уникальностьводы. Углекислыйгазвприроде иегозначение.

Земля, внутреннее строение Земли.Знакомство с минералами, горной породойи рудой. Атмосфера Земли.Уникальность планетыЗемля.Условиядля существованияжизни наЗемле.Свойстваживых организмов.Подведениеитоговработыза год..

Звуковыеявления.Звукиживойинеживойприроды.Слышимыеинеслышимыевзаимодействиечастиц.Признакихимическихреакций.Природныеиндикаторы.Вода.Уникальностьводы.

Углекислыйгазвприродеиегозначение.Земля,внутреннеестроениеЗемли.Знакомствосминералами,горнойпородойирудой.АтмосфераЗемлиУникальностьпланетыЗемля.УсловиядлясуществованияжизнинаЗемле.Свойстваживых организмов.

Проведениевходногоивыходногоконтроля.

1. класс

Удивительныефактыиисторииоденьгах.Нумизматика.«Сувенирные»деньги.Фальшивыеденьги:историяисовременность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы отнее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий идля чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летописьинформацииореалияхвремени.Сопоставлениесодержанияхудожественныхтекстов.Определениеавторскойпозициивхудожественных текстах. Работа с текстом:как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование(рассказ,отчет, репортаж)Типызадач награмотность.Интерпретационныезадачи.

Работаснесплошнымтекстом:таблицыикарты.

Числаиединицыизмерения:время,деньги,масса,температура,расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инвариантызадачи на четность (чередование, разбиение напары).Логические таблиц.задачи,решаемые спомощьюГрафыиихприменениеврешениизадач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование.Элементылогики,теориивероятности,комбинаторики:таблицы,диаграммы, вычисление вероятности.Итоговоезанятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловыеявления.Тепловоерасширениетел.Использованиеявлениятепловогорасширениядляизмерениятемпературы.Плавлениеиотвердевание.Испарениеиконденсация.Кипение ПредставленияоВселенной.МодельВселенной.

Модельсолнечнойсистемы.Царстваживойприроды.Проведениевходногоивыходногоконтроля.

1. класс

Что такое налогии почему мыихдолжны платить?Видыналогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются ввашейсемье?Пеняиналоговыельготы.

Чтотакоегосударственныйбюджет?Начторасходуютсяналоговыесборы?Видысоциальныхпособий.Есличеловекпотерялработу.Историявозникновениябанков.Какнакопить,чтобыкупить?Всёпрокредит.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.Сопоставлениесодержаниятекстовпублицистическогостиля.

Общественнаяситуациявтекстах.Работастекстом:какпреобразоватьтекстовуюинформациюсучетомцелидальнейшегоиспользования?Типытекстов:текст–объяснение(объяснительноесочинение,резюметолкование,определение).Поисккомментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типызадач на грамотность. Позиционныезадачи.

Работаснесплошнымтекстом:информационныелистыиобъявления,графикиидиаграммы.

Арифметическиеиалгебраическиевыражения:свойстваоперацийипринятыхсоглашений.Моделированиеизмененийокружающегомирас помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрическиезадачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.Решениезадачреальнойжизни.Элементытеории множествкакобъединяющееоснованиемногихнаправленийматематики.Статистические явления, представленные вразличной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решениегеометрическихзадачисследовательскогохарактера.

Почемувсетеланамкажутсясплошными:молекулярноестроениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.Диффузиявгазах,жидкостяхитвёрдыхтелах.Механическоедвижение.ИнерцияЗаконПаскаля.Гидростатическийпарадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра.Ураган, торнадо.Землетрясение,цунами,объяснение ихпроисхождения.

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.Использованиеподводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее ивнутреннеептицы.Сезоннаямиграция.

Проведениевходногоивыходногоконтроля.

1. класс

Определениеосновнойтемыиидеивдраматическомпроизведении.УчебныйтексткакисточникинформацииСопоставлениесодержаниятекстовофициально-деловогостиля.Деловыеситуациивтекстах.Работастекстом:какприменятьинформациюизтекставизменённойситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнениюработы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенномтексте.Типызадачна грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (итоговая аттестация). Работа синформацией,представленнойвформетаблиц,диаграммстолбчатойиликруговой,схем.Вычислениерасстоянийнаместностивстандартныхситуацияхиприменениеформулвповседневнойжизни.Квадратныеуравнения,

аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношениямежду сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическоеописание зависимости между переменнымив различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определениешансовнаступлениятогоилииногособытия.

Решениетипичныхматематическихзадач,требующихпрохожденияэтапамоделирования.Проведениеитоговой аттестации.Занимательноеэлектричество.Магнетизмиэлектромагнетизм.Строительствоплотин.

Гидроэлектростанции.Экологическиерискипристроительствегидроэлектростанций.Нетрадиционныевидыэнергетики,объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.Системы жизнедеятельностичеловека.

Проведениевходногоивыходногоконтроля.

1. класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источникинформации.Сопоставлениесодержания текстовнаучногостиля.Образовательные ситуациивтекстах.

Работастекстом:каккритическиоцениватьстепеньдостоверностисодержащейсявтекстеинформации?Типытекстов:текст-аргументация(комментарий,научноеобоснование).Составлениеплананаосновеисходноготекста.Типызадачнаграмотность.Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие). Представление данных ввидетаблиц. Простые исложныевопросы. Представлениеданныхввидедиаграмм.Простыеисложныевопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через системулинейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различнымипредставлениями чисел, изяществомвычислений,вычислениямивуме,оценкойразумностирезультатов.Решениестереометрическихзадач.Вероятностные,статистическиеявленияизависимости.

Структураисвойствавеществ.Насценувыходитуран.Радиоактивность.Искусственнаярадиоактивность.

Химическиеизменения состояния вещества.Изменениясостояниявеществ.Физическиеявленияихимическиепревращения.

Отличие химических реакций от физическихявлений.

Наследственностьбиологическихобъектов.Размножениеорганизмов.Индивидуальноеразвитиеорганизмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.Основные методыселекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Экологическаясистема. Потокивеществаиэнергиивэкосистеме.Саморазвитиеэкосистемы.Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов.Круговорот веществ в биосфере. Эволюциябиосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основырациональногоприродопользования.

Проведениевходного,промежуточногоивыходногоконтроля.

Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности(помодулям)

Модуль«Основычитательскойграмотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорномпроизведении.Пословицы,поговоркикакисточник  информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа,конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорногостиля.Личнаяситуациявтекстах. | 1 | 0 | 1 | Работавпарах.Ролеваяигра. |
| 3. | Работастекстом:каквыделитьглавнуюмысльтекстаилиегочастей? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, дискуссия в форматесвободногообменамнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественноеитехническое). | 0 | 0 | 0 | Круглыйстол. |
| 5. | Чтотакоевопрос?Видывопросов. | 0 | 0 | 0 | Квест,конкурс. |
| 6. | Типызадачнаграмотностьчтения.Примерызадач. | 1 | 0 | 1 | Квест,игра«Что?Где?Когда?». |
| 7. | Работасосплошнымтекстом. | 2 | 0 | 2 | Ролеваяигра. |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Определениеосновнойтемыиидеивэпическомпроизведении | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 2. | Древнерусская летопись как источник  информацииореалияхвремени. | 0 | 0 | 0 | Круглыйстол |
| 3. | Сопоставление содержания художественных  текстов. Определение авторской позиции вхудожественныхтекстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюсявтексте? | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглыйстол |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ,отчет,репортаж) | 0 | 0 | 0 | Дискуссия |
| 6. | Типызадачнаграмотность.Интерпретационныезадачи. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах |
| 7. | Работаснесплошнымтекстом:таблицыикарты. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи влирическомпроизведении.Поэтическийтексткак  источникинформации. | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 2. | Сопоставление содержания текстовпублицистического стиля. Общественная  ситуациявтекстах. | 0 | 0 | 0 | Работавпарах |
| 3. | Работастекстом:какпреобразовыватьтекстовуюинформациюсучётомцели  дальнейшегоиспользования? | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 4. | Типытекстов:текст-объяснение  (объяснительное сочинение, резюме,толкование,определение). | 0 | 0 | 0 | Дискуссия |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающихосновнуюмысльтекста,предложенногодля  анализа. | 2 | 0 | 2 | Деловаяигра |
| 6. | Типызадачнаграмотность.Позиционныезадачи. | 1 | 0 | 1 | Круглыйстол |
| 7. | Работаснесплошнымтекстом:  информационныелистыиобъявления,графикиидиаграммы. | 2 | 0 | 2 | Деловаяигра |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **0** | **9** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст какисточникинформации. | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-деловогостиля.Деловыеситуациивтекстах. | 0 | 0 | 0 | Работавпарах |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию изтекста визменённойситуации? | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 4. | Типытекстов:текст-инструкция(указанияк  выполнениюработы,правила,уставы,законы) | 1 | 0 | 1 | Дискуссия. |
| 5. | Поискошибоквпредложенномтексте. | 1 | 0 | 1 | Квест |
| 6. | Типызадачнаграмотность.Информационныезадачи. | 1 | 0 | 1 | Круглыйстол |
| 7. | Работаснесплошнымтекстом:формы,анкеты,договоры(рубежнаяаттестация). | 2 | 0 | 2 | Деловаяигра |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **0** | **9** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Формированиечитательскихуменийсопоройнатекстивнетекстовыезнания.Электронныйтекст  какисточникинформации. | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научногостиля.Образовательныеситуации втекстах. | 0 | 0 | 0 | Работавпарах |
| 3. | Работастекстом:каккритическиоценивать  степень достоверности содержащейся в текстеинформации? | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация(комментарий,научноеобоснование). | 0 | 0 | 0 | Круглыйстол |
| 5. | Составлениеплананаосновеисходноготекста. | 0 | 0 | 0 | Работавгруппах |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие)задачи. | 1 | 0 | 1 | Квест |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составныетексты(рубежнаяаттестация). | 1 | 0 | 1 | Деловаяигра |
| 8. | ПрактическаяработасЭОР(открытыйбанк  заданий,платформарэш.фг). | 3 | 0 | 3 | Тестирование |
| 9. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

Модуль«Основыматематическойграмотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,**  **1часвнеделю** | *Теория* | *Практика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Применениечиселидействийнадними.Счетидесятичнаясистемасчисления. | 0 | 0 | 0 | Беседа |
| 2. | Сюжетныезадачи,решаемыесконца. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) ивзвешивание. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», олжецахитех,ктовсегдаговоритправду. | 1 | 0 | 1 | Практикум |
| 5. | Первыешагивгеометрии.Простейшие  геометрические фигуры. Наглядная геометрия.Задачинаразрезание иперекраивание.  Разбиениеобъектаначастиисоставлениемодели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, конструирование |
| 6. | Размерыобъектовокружающегомира(от  элементарных частиц до Вселенной) длительностьпроцессовокружающегомира. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум,моделирование |
| 7. | Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков. | 2 | 0,5 | 1,5 | Урок-практикум |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **1** | **8** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги,масса,температура,расстояние. | 0 | 0 | 0 | Игра,обсуждение,практикум |
| 2. | Вычислениевеличины,применениепропорцийпрямо пропорциональных отношений длярешенияпроблем. | 0 | 0 | 0 | Исследовательскаяработа,урок-  практикум |
| 3. | Текстовыезадачи,решаемыеарифметическимспособом:части,проценты,пропорция,  движение,работа. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение,урок-практикум,  соревнование |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование,разбиениенапары). | 0 | 0 | 0 | Урок-игра,урок-исследование. |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощьютаблиц. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, индивидуальнаяработавпарах |
| 6. | Графыиихприменениеврешениизадач. | 0 | 0 | 0 | Обсуждение,урок-практикум |
| 7. | Геометрическиезадачинапостроениеина  изучение свойств фигур: геометрическиефигурынаклетчатойбумаге,конструирование. | 3 | 1 | 2 | Беседа, урок-исследование,моделирование |
| 8. | Элементылогики,теориивероятности,  комбинаторики:таблицы,диаграммы,вычислениевероятности. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение,урок-практикум,  проект,игра |
| 9. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **2** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения:свойстваоперацийипринятых соглашений. | 0 | 0 | 0 | Обсуждение,практикум |
| 2. | Моделированиеизмененийокружающегомирас  помощьюлинейнойфункции. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум |
| 3. | Задачипрактико-ориентированного  содержания**:**надвижение,насовместнуюработу. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение,урок-практикум |
| 4. | Геометрическиезадачинапостроенияинаизучениесвойствфигур,возникающихв  ситуацияхповседневнойжизни,задачпрактическогосодержания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум |
| 5. | Решение задач на вероятность событий вреальнойжизни. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющееоснованиемногихнаправленийматематики. | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование |
| 7. | Статистические явления, представленные в различнойформе:текст,таблица,столбчатыеи  линейныедиаграммы,гистограммы. | 0 | 0 | 0 | Обсуждение,урок-практикум |
| 8. | Решениегеометрическихзадачисследовательскогохарактера. | 2 | 0,5 | 1,5 | Проект |
| 9. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **1** | **8** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форметаблиц,диаграммстолбчатойиликруговой,схем. | 1 | 0 | 1 | Практикум |
| 2. | Вычислениерасстоянийнаместностив  стандартныхситуацияхиприменениеформулвповседневнойжизни. | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 3. | Квадратныеуравнения,аналитическиеинеаналитическиеметодырешения. | 0 | 0 | 0 | Практикум |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур:теоремаПифагора, соотношения между сторонамитреугольника),относительное  расположение,равенство. | 2 | 0 | 2 | Проектнаяработа |
| 5. | Математическоеописаниезависимостимеждупеременнымивразличныхпроцессах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение.Урокпрактикум |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений,построениефигур. | 1 | 0 | 1 | Моделирование. Выполнениерисунка.Практикум. |
| 7. | Определениеошибкиизмерения,определениешансовнаступлениятого илииногособытия. | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование |
| 8. | Решение типичных математических задач,требующихпрохожденияэтапамоделирования. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум |
| 9. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **9** | **0,5** | **8,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1 час внеделю** | *Теория* | *Практика* | | **Формыдеятельности** | |
| 1. | Представлениеданныхввидетаблиц.Простыеисложныевопросы. | 1 | 1 | 0 | | Беседа.Обсуждение | |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм.Простыеисложныевопросы. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение | |
| 3. | Построениемультипликативноймоделистремясоставляющими. | 1 | 0 | 1 | | Моделирование. Практикум | |
| 4. | Задачислишнимиданными. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение.Исследование | |
| 5. | Решение типичных задач через системулинейныхуравнений. | 1 | 1 | 0 | | Исследование.Выборспособарешения.Практикум | |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные сосмыслом числа, различными представлениямичисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме,оценкойразумностирезультатов. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение.Практикум | |
| 7. | Решениестереометрическихзадач. | 1 | 0 | 1 | | Обсуждение.Практикум | |
| 8-9. | Вероятностные, статистические явления изависимости. | 2 | 1 | 1 | | Исследование. Интерпретациярезультатоввразныхконтекстах | |
| **Итого** | | **9** | **3** | **6** |  | |

Модуль:«Основыфинансовойграмотности»

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часвнеделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Какпоявилисьденьги?Чтомогутденьги? | 0,5 | 0 | 0,5 | Беседы,диалоги,дискуссии |
| 2. | Деньгивразныхстранах | 0,5 | 0 | 0,5 | Круглыйстол,игра |
| 3. | Деньгинастоящиеиненастоящие | 1 | 0 | 1 | Игра |
| 4. | Какразумноделатьпокупки? | 1 | 0 | 1 | Игра |
| 5. | Ктотакиемошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглыйстол,игра |
| 6. | Личныеденьги | 1 | 0 | 1 | Беседы,диалоги |
| 7. | Сколько стоит«своёдело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект,игра |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **8** | **1** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги.  Фальшивыеденьги:историяисовременность. | 1 | 0 | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?Отчегоэтозависит? | 1 | 0 | 1 | Круглыйстол,игра. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты,прибыль,дивиденты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглыйстол |
| 4. | Социальныевыплаты:пенсии,пособия. | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 5. | Какзаработатьденьги?Мирпрофессийидлячегонужно учиться? | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 6. | Личныеденьги | 0 | 0 | 0 | Проект,игра |
| 7. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часвнеделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Чтотакоеналогиипочемумыихдолжны  платить? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседы,диалоги,дискуссии |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваютсяввашейсемье?Пеняиналоговыельготы. | 0 | 0 | 0 | Круглыйстол,игра |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На чторасходуютсяналоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра,круглыйстол,дискуссии |
| 4. | Видысоциальныхпособий.Есличеловекпотерялработу. | 1 | 0 | 1 | Круглыйстол,игра,квест |
| 5. | Историявозникновениябанков.Какнакопить,чтобыкупить?Всёпрокредит. | 1 | 0 | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить?  Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект,игра |
| 7. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| 1. | Потреблениеилиинвестиции?Активывтрехизмерениях. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2. | Каксберечьличныйкапитал?Модельтрехкапиталов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглыйстол,игра |
| 3. | Бизнесиегоформы.Рискипредпринимательства. | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| 4. | Бизнес-инкубатор.Бизнес-план.Государствоималыйбизнес. | 0 | 0 | 0 | Круглыйстол |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. | 0 | 0 | 0 | Беседа |
| 6. | Кредитидепозит.Расчетно-кассовыеоперацииирискисвязанныесними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект,игра |
| 7. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **8** | **2** | **6** |  |

Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего**  **часов,1час** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| **внеделю** |
| ***Звуковыеявления*** | | | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды.Слышимыеинеслышимыезвуки. | 0 | 0 | 0 | Беседа |
| 2. | Устройство динамика. Современныеакустическиесистемы.Шумиеговоздействие на  человека. | 1 | 0 | 1 | Наблюдениефизических  явлений |
| ***Строениевещества*** | | | | | |
| 3. | Движениеивзаимодействиечастиц.Признакихимическихреакций.Природныеиндикаторы. | 1 | 0 | 1 | Презентация. Учебныйэксперимент. Наблюдениефизическихявлений |
| Вода.Уникальностьводы. | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Углекислыйгазвприродеиегозначение. | 0 | 0 | 0 |
| ***Земляиземнаякора.Минералы*** | | | | | |
| 5. | Земля,внутреннеестроениеЗемли.Знакомствос | 1 | 0,5 | 0,5 | Работасколлекциями |
| минералами,горнойпородойирудой. | минераловигорныхпород |
|  |  |
| 6. | АтмосфераЗемли. | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Живаяприрода*** | | | | | |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для  существованияжизнинаЗемле.Свойстваживыхорганизмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа.Презентация |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| **Итого** | | **8** | **1** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| ***Строениевещества*** | | | | | |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояниявещества. | 0 | 0 | 0 | Наблюдения |
| Масса.Измерениемассытел. | 0 | 0 | 0 | Лабораторнаяработа |
| 2. | Строениевещества.Атомыимолекулы.Моделиатома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Моделирование |
| ***Тепловыеявления*** | | | | | |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел.Использованиеявлениятепловогорасширениядля  измерениятемпературы. | 1 | 0,5 | 1,5 | Презентация. Наблюдениефизическихявлений |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация.Кипение. | 0 | 0 | 0 | Беседа |
| ***Земля,СолнечнаясистемаиВселенная*** | | | | | |
| 5. | ПредставленияоВселенной.МодельВселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение |
| Модельсолнечнойсистемы. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Живаяприрода*** | | | | | |
| 6. | Царстваживойприроды | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 7. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | **8** | **2,5** | **6,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов, 1час в**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| ***Структураисвойствавещества*** | | | | | |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными:молекулярноестроениетвёрдыхтел,жидкостейи  газов.Диффузиявгазах,жидкостяхитвёрдыхтелах. | 0,5 | 0 | 0,5 | Беседа.Демонстрациямоделей. |
| ***Механическиеявления.Силыидвижение*** | | | | | |
| 2. | Механическоедвижение.Инерция | 1 | 0 | 1 | Демонстрациямоделей.Лабораторнаяработа |
| ЗаконПаскаля.Гидростатическийпарадокс. | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталостьматериалов. | 0 | 0 | 0 | Презентация |
| ***Земля,мировойокеан*** | | | | | |
| 4. | Атмосферныеявления.Ветер.Направление  ветра.Ураган,торнадо.Землетрясение,цунами,объяснениеихпроисхождения. | 1 | 0 | 1 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Давлениеводывморяхиокеанах.Составводыморейиокеанов.Структураподводнойсферы.  Исследованиеокеана.Использованиеподводныхдронов. | 1 | 0 | 1 |  |
| ***Биологическоеразнообразие*** | | | | | |
| 6. | Растения.Геннаямодификациярастений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оформление коллажа |
| Внешнее строение дождевого червя, моллюсков,насекомых. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 7. | Внешнееивнутреннеестроениерыбы.Их  многообразие.Пресноводныеиморскиерыбы. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| Внешнееивнутреннеестроениептицы.Эволюцияптиц.Многообразиептиц.  Перелетныептицы.Сезоннаямиграция. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| ***Структураисвойствавещества(электрическиеявления)*** | | | | | |
| 1. | Занимательноеэлектричество. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| ***Электромагнитныеявления.Производствоэлектроэнергии*** | | | | | |
| 2. | Магнетизмиэлектромагнетизм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Биологиячеловека(здоровье,гигиена,питание)*** | | | | | |
| 3. | Внутренняясредаорганизма.Кровь.Иммунитет.Наследственность. | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 4. | Системыжизнедеятельностичеловека. | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов,1часв**  **неделю** | *Теория* | *Прак-тика* | **Формыдеятельности** |
| ***Структураисвойствавещества*** | | | | | |
| 1. | Насценувыходитуран.Радиоактивность. | 0,5 | 0 | 0,5 | Демонстрациямоделей |
| Искусственнаярадиоактивность. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| ***Химическиеизменениясостояниявещества*** | | | | | |
|  | Изменениясостояниявеществ. | 0,5 | 0 | 0,5 | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Физическиеявленияихимическиепревращения.  Отличие химических реакций от физическихявлений. | 0,5 | 0 | 0,5 | Презентация |
| ***Наследственностьбиологическихобъектов*** | | | | | |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальноеразвитиеорганизмов.Биогенетическийзакон.  Закономерностинаследованияпризнаков. | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 4. | Закономерностиизменчивости:модификационнаяи  мутационнаяизменчивости.Основныеметодыселекциирастений,животныхимикроорганизмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Экологическаясистема*** | | | | | |
| 5. | Потокивеществаиэнергиивэкосистеме.Саморазвитиеэкосистемы.Биосфера.  Средообразующая деятельность организмов.Круговорот веществ в биосфере. Эволюциябиосферы. | 1 | 0 | 1 | Демонстрациямоделей.  Моделирование |
| 6. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основырациональногоприродопользования. | 1 | 0 | 1 |
| 8. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темазанятия/** | **Всегочасов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | ПрактическаяработасЭОР(открытыйбанкзаданий,платформарэш.фг). | 6 | 0 | 6 |
| 2. | Проведениевходногоивыходногоконтроля. | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | | **8** | **0** | **8** |

Модуль

***«Креативноемышление»***