

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждено:  
Директор МБОУ «Ивановская ООШ»  
И.Ш.Раджабова  
Приказ от 30.08.2022г. № 52



**Положение о проведении мониторинга качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ивановская основная общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Ивановская ООШ» (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Уставом и Образовательной программой МБОУ «Ивановская ООШ» Губкинского района Белгородской области.

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования-это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования-это система сбора,обработки данных попоказателям и индикаторам хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Показатели и индикаторы качества образования - это комплекспоказателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования**

2.1. Целью мониторинга качества образования является обеспечение качестваобразования через обобщение и анализ получаемой информации о состоянии образовательного процесса в школе и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития ОУ.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1 Систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе и качества реализуемого образования.

2.2.2. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в школе.

2.2.3. Создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне.

2.2.4. Создание школьной информационной системы по качеству образовательного процесса для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности,

оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательного процесса.

2.2.6. Совершенствование технологии информационно - аналитической деятельности администрации, педагогов школы на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.

2.2.7. Своевременное выявление изменений в образовательном процессе школы и вызвавших их факторов.

2.3. *Функциями мониторинга качества образования являются:*

2.3.1. Сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. *Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.*

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей.

### **3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:  
результаты образовательной деятельности;  
условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

уровень и качество учебных достижений обучающихся;

уровень социализации выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;  
соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

уровень развития материально-технической базы;

обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

обеспеченность современными информационными технологиями; кадровое обеспечение образовательного процесса.

**3.4. Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.**

#### **4. Источники сбора данных, инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и накопления информации.**

4.1. Источниками сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:  
Данные государственной статистической отчетности:

- новая форма аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ);
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований; - текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне школы;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень социальной адаптации выпускников;
- выполнение учебных программ.

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации может осуществляться следующими методами:

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов; - посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

**5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга качества образования :**  
осуществляется сбор, первичная обработка данных школы по показателям и индикаторам мониторинга качества образования ;хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;принимаются управленческие решения ответственными за качество образования школы.

#### **6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования**

6.1. Реализациявнутришкольногомониторингакачестваобразования  
осуществляется в школе в соответствии с Образовательной программой, утвержденной приказом директора школы.

#### **7. Технолгия внутришкольного контроля**

Анализ состояния образовательного процесса, выделение противоречий, выдвижение гипотез.

Определение цели мониторинга. Определение объекта, критериев мониторинга.

Проведение предварительного собеседования с педагогическим работником по тематике проверки.

Разработка Программы мониторинговых исследований Обработка информации, полученной в ходе мониторинговых исследований, ее анализ.

Оформление результатов анализа; разработка экспертного заключения.

Оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время мониторинговых исследований.

Сроки, продолжительность ежегодных мониторинговых исследований качества образования определяются приказом директора школы. По итогам мониторинговых исследований качества образования издаются приказы, результаты мониторинговых исследований доводятся до сведения заинтересованных лиц и органов.